
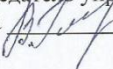


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРВАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

1

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Варваровская СОШ»
Протокол №5 от 27.03.2020г.
Председатель педагогического совета
 Верещак Л.В.

СОГЛАСОВАНО с управляющим УТВЕРЖДЕНО
советом МБОУ «Варваровская СОШ»
МБОУ «Варваровская СОШ»
Протокол от «27» марта 2020г. №4
Председатель педагогического совета
Верещак Л.В.
Приказ №3 от 27.03.2020г.
Председатель управляющего
совета  Гонтов В.В.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Варваровская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
за 2019 год

Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Краткая историческая справка
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)
- 1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий
- 1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами
- 1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу
- 1.6. Организация социального партнерства
- 1.7. Оказание платных образовательных услуг
- 1.8. Прием и отчисление учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1. Организационная структура управления учреждением
- 2.2. Реализация принципа единоначалия
- 2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)
- 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)
- 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)
- 2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)
- 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности
- 4.2. Характеристика образовательных программ
- 4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ
- 4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения
- 4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня
- 4.6. Продолжение обучения выпускников

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

- 8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МБОУ «Варваровская СОШ»
- 8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы
- 8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся
- 8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

- 10.1. Общие выводы по результатам самообследования
- 10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования
- 10.3. Задачи на 2020 год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

Варваровская средняя школа ведет свое летоисчисление с 1860 года.

Первые 5 лет школа ютилась в доме священника А.С. Федорова, который был её основным учителем. Но в 1885 году на выгоне было построено здание из леса, пожертвованного для этих целей графом Шереметевым. Здание стояло на каменном фундаменте, было покрыто железом и состояло из 4 учебных комнат – факт для того времени значительный. Школа имела трехгодичный курс обучения. С сентября 1885 года учителем школы был назначен Михаил Тупицин, только что окончивший учительскую семинарию.

В 1916 году в Варваровке была построена другая школа. Строилась она организацией «Земство». Рассчитана она была на два класса и комнату для учителя. Школа имела четырехгодичный курс обучения. Первыми учителями в ней были супруги Дзырь Петр Петрович, он же являлся директором школы, и Александра Федоровна.

Перед войной, в 1940 году, школа была реорганизована в семилетнюю. Директором в ней был Савченко Ефим Тимофеевич. В это же время с ним учительствовала его жена Евгения Федоровна.

Во время войны школа не работала. Помещение использовалось для хранения зерна.

Сразу после войны директором школы был Давиденко Дмитрий Енович. За время функционирования Варваровской школы директорами были Иващенко П.И., Макогонов Ф.Г., Кривенко Василий Яковлевич, Шапошникова (Божко) Мария Ивановна, Языков В.И., Войцев Михаил Фомич, Монтус Анастасия Григорьевна, Шацкая Раиса Алексеевна, Бугаенко Юрий Федорович, Шацкий Иван Григорьевич.

При директоре Языкове В.И., в 1951 году, школа была преобразована в восьмилетнюю.

Как средняя общеобразовательная Варваровская школа работает с 1986 года.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варваровская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

Адрес:

юридический 309813 Белгородская область Алексеевский район с. Варваровка, ул. Школьная д. 1 МБОУ «Варваровская СОШ»

фактический 309813 Белгородская область Алексеевский район с. Варваровка, ул. Школьная д. 1 МБОУ «Варваровская СОШ»

Телефон 8(47234)7-42-17

e-mail warwaras69@mail.ru

Устав согласован 17.01.2019г., утвержден 17.01.2019г.

(даты согласования, утверждения)

Учредитель администрация Алексеевского городского округа. В лице управления образования администрации Алексеевского городского округа(полное наименование)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 № 002028588 от 03.05.2003г., 3122007753 (серия, номер, дата постановки, ИНН)

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 25.01.2019г., Инспекция ФНС по г. Белгороду, 1033106501262 (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 31Л01 № 0002519 от 15.02.2019г.,

Департамент образования Белгородской области

Свидетельство о государственной аккредитации 31А01 №0000891, 04.03.2019 года, действительно 15.12.2026 год, департамент образования Белгородской области (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2014г., приказ от 15.12.2014г. № 4112

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- коллективный договор (регистрационный № 87 от 27.12.2018 г.);
- локальные акты;
- программа развития на 2015 – 2020 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Самообследование МБОУ «Варваровская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями

проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится в марте в форме анализа. МБОУ «Варваровская СОШ» является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Принципами образовательной политики являются следующие: демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей); гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования); дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей); индивидуализация (учет индивидуальных особенностей каждого школьника); оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В 2019 году в школе обучалось 83 обучающихся, из них:

в начальной школе - 42, в основной школе - 35, в средней школе - 6

В 2019 учебном году 1-11 классы работали в режиме 5 дневной недели, школа имела 11 классов – комплектов.

Средняя наполняемость классов по школе – 7,5 человек

В среднем в классах было по 5-7 уроков.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета, согласован с управляющим советом, утверждён директором МБОУ «Варваровская СОШ». В 2019 учебном году обучение в школе проводилось в одну смену. Продолжительность одного урока 45 минут. Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии. В сентябре – октябре – ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый; с ноября по декабрь – четыре 35-минутных урока; с января по май – по четыре урока по 45 минут каждый.

Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-8 классов, индивидуальные консультации, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, а также общешкольные и классные творческие мероприятия. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Всё содержание обучения в школе направлено на воспитание личности, работающей на гуманизацию общества, подъём его культуры, на развитие личности, готовой к интеллектуальному труду. На первый план выдвигаются воспитательные задачи и формирование познавательной активности учащихся, создание условий для развития творческой деятельности, умения самосовершенствоваться, способности к самостоятельному приобретению знаний.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план школы был составлен на основании примерных ООП НОО, ООП ООО, базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями образования и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план скорректирован в зависимости от кадровой обеспеченности и запросов обучающихся, их родителей.

Учебный план школы, реализующей программу начального общего образования для 1-8 классов, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Учебный план и образовательная программа школы предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. С учетом этого был расширен и обогащен учебный план для основного и среднего звена путем введения предметов и курсов:

-информатика – 6 класс;

- элективный курс по русскому языку «Современная русская литература» – 10-11 классы;
- элективный курс «Методы решения задач по физике» – 10-11 классы;
- элективный курс математика «Математика: избранные вопросы» – 10-11 классы;
- элективные курсы для 10-11 класса: «Права человека»;
- элективный курс для 10-11 класса: «Деловой английский».

Общеобразовательные классы (7-11 классов – комплектов) сориентированы на пятидневную учебную неделю. В работе с учащимися школа руководствовалась ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями УО и науки, внутренними приказами.

Учебный план образовательного учреждения в достаточной степени отражал интересы учащихся и их родителей, был нацелен на развитие индивидуальных способностей и потребностей каждого школьника, предусматривал профориентационную и начальную профессиональную подготовку обучающихся II – III ступеней обучения, отвечал современным требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении с универсальной формой обучения. Посредством учебного плана решалась главная тактическая задача нашего образовательного учреждения – обеспечение максимальной удовлетворенности потребностей обучающихся и их родителей, реализация социального заказа.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году являлись: выполнение всеобщего; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний, умений и навыков учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение образовательной программы и предусмотренного минимума практических работ; подготовка и проведение, промежуточной, итоговой аттестации за курс 1-8, 10 классов, основной и средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Учебный план на 2019 год выполнен, образовательные программы по всем предметам пройдены. Прослеживается положительная динамика по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Повысилась активность обучающихся в проводимых школьных мероприятиях творческого характера.

С целью создания условий для самовыражения обучающихся и коррекции знаний обучающихся в школе был разработан график неаудиторной работы со слабыми и сильными обучающимися по основным предметам.

В течение 2019 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного и итогового контроля по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям: качество знаний обучающихся; общая и качественная успеваемость, степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, степень готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе. Использовались следующие технологии: посещение уроков по программам наблюдения, административные контрольные работы, срезы знаний, пробное тестирование, диагностические работы муниципального и регионального уровня, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, олимпиады, конкурсы, отчеты учителей по итогам четверти, классно-обобщающий контроль, анкетирование, собеседование, проверка документации, сопоставительный анализ поступления в колледжи, в вузы.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать выводы: -в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ; -каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами; -программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В расписании уроков для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. 5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура, технология, музыка, ИЗО. Для обучающихся уровня основного общего образования основные предметы

проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 45 мин. Режим работы групп по присмотру и уходу за детьми соответствовал требованиям СанПиНа.

Оценка реализации рабочих программ выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам ФКГОС в 9-11 классах, ФГОС в 1-8 классах реализовался полностью.

Преподавание ведется по учебникам, входящими в федеральный Перечень учебных изданий.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Организация образовательного процесса в МБОУ «Варваровская СОШ» в 2019 году осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка. Организация режима работы школы осуществлялась в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса в 1-9 классах, полугодовая в 10-11 классах. Каникулы чередовались следующим образом:

Осенние каникулы:

дата начала каникул – 28.10.2019

дата окончания каникул – 05.11.2019

продолжительность в днях: 9 дней

Зимние каникулы:

дата начала каникул – 28.12.2019

дата окончания каникул – 08.01.2020

продолжительность в днях: 12 дней

Весенние каникулы:

дата начала каникул – 23.03.2020

дата окончания каникул – 31.03.2020

продолжительность в днях: 9 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса:

дата начала каникул – 18.02.2020

дата окончания каникул – 24.02.2020

продолжительность в днях: 7 дней

Летние каникулы:

1 класс:

дата начала каникул – 25.05.2020

дата окончания каникул – 31.08.2020, 98 дней

2-8, 10 классы:

дата начала каникул – 01.06.2020

дата окончания каникул – 31.08.2020, 91 день

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляла 45 минут. Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут. Учебные занятия начинались в 8 часов 30 минут и проводились в одну смену.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами. В первую очередь, такими субъектами являются родители (законные представители) учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МБОУ «Варваровская СОШ» в 2019 году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей. Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования “на выходе”, волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в

апреле 2019 года проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) являются: получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах; обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования; принятие своевременных управленческих решений администрацией школы; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в школе является: определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы; выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждой ступени обучения; учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов, реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей): дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом; способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса; позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения; помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития. 1 этап, прогностический, - апрель-май: мониторинг личностных ориентиров школьников, выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования, индивидуальных и групповых собеседований с родителями; инвентаризация методических, кадровых, материально-технических ресурсов школы, анализ ее условий и возможностей; формирование на основе анализа образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) перечня образовательных услуг; разработка школьного учебного плана, учитывающего личностные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), а также особенности предпрофильной подготовки учащихся; разработка образовательных программ, необходимых для удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); программ, необходимых для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования школьников; подготовка информационных мероприятий для учащихся и их родителей (законных представителей) с целью ознакомления с возможностями школы. 2-й этап, организационный, – июнь – август: информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях школы, проведение «рекламной кампании»; выбор учащимися содержания образования, построение индивидуальных и групповых траекторий получения образования; обработка и анализ поступившей от обучающихся и их родителей (законных представителей) информации; формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования; разработка индивидуальных образовательных планов для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; выбор формы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, заключение с ними договоров о предоставлении образовательных услуг, о совместной деятельности по реализации образовательных программ; создание программ учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки. 3-й этап – практический - сентябрь – декабрь: составление и апробация вариантов расписания учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, занятий в системе дополнительного образования обучающихся; введение определенных форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; уточнение и корректировка форм и методов работы педагогического коллектива; реализация программ изучения предметов, программ учебных и элективных курсов, внеурочных занятий, программ дополнительного образования; осуществление экспертной оценки удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей учебно-воспитательным процессом. 4-й этап – аналитический – январь: анализ результативности обучения по итогам 1 полугодия; обобщение информации по распространению передового педагогического опыта учителей (пополнение банка методических разработок, проведение

мастер-классов, открытых учебных занятий). 5-й этап – корректирующий – февраль-март: проведение презентаций учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки; анализ образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), корректировка перечня учебных курсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки; анализ эффективности использования программ и учебников, реализующих ООП.

1.6. Организация социального партнерства

В течение 2019 года школа поддерживала связи с предприятиями и организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения.

Успешно происходило активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

- 1 Домом детского творчества;
- 2 Алексеевской школой искусств (филиал музыкальной школы);
- 3 Домом культуры;
- 4 ДЮСШ;
- 5 Сельской комиссией по делам несовершеннолетних;
- 6 РКДН;
- 7 Участковым инспектором.

В школе разработан план сетевого взаимодействия с социальными институтами.

Положительным в данной работе можно считать то, что сотрудничество и взаимодействие с данными организациями осуществляется постоянно:

- с беседами и лекциями для родителей и учащихся бывают в школе участковый инспектор Ворона С.Э., педиатр Советской участковой больницы Артюхова В.И. и заведующая Варваровским ФАП Красюк Г.П.;
- к работе с родителями, уклоняющимися от воспитания детей, привлекаются сельская и районная КДН, участковый инспектор;
- на базе школы работают объединения ДО: ДЮСШ, музыкальная школа, СЮН;
- с лекциями для учащихся выступают сотрудники ГИБДД, представители правоохранительных органов.

1.7. Оказание платных образовательных услуг

В 2019 году МБОУ «Варваровская СОШ» платных образовательных услуг не оказывала.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, Приказом департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2014 года №3376 "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования".

Анализ контингента учащихся: в 2019 году в школе обучалось 83 обучающихся, из них:

в начальной школе - 42

в основной школе - 35

в средней школе - 6

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса: 1) педагогическое самоуправление; 2) детское самоуправление; 3)самоуправление родителей. Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране. Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.

Структура управления общеобразовательного учреждения

Схема управления образовательным процессом представлена на рисунке.



2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление МБОУ «Варваровская СОШ» в 2019 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строилось на принципе единоначалия. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта). Директор школы: а) представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности; б) заключает договора от имени Учреждения, в том числе трудовые; в) распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации; г) утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий; д) издает приказы по Учреждению, обязательные для исполнения работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Учреждения; е) может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству; ж) принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; з) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; и) распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам; к) объявляет дисциплинарные взыскания работникам; л) предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; м) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности определены согласно квалификационным характеристикам:

ФИО	Должность	Образование	Категория
Верещак Л.В.	директор	высшее	высшая
Ткаченко Н.И.	заместитель директора	высшее	первая
Волченко Т.П.	заместитель директора	высшее	высшая

2.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.)

Коллегиальными органами управления МБОУ «Варваровская СОШ» являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников. Управляющий совет МБОУ «Варваровская СОШ» является коллегиальным высшим органом управления. Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса. В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 9-11 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета. Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов, сроком на 5 лет. Управляющий совет избирает из своего состава секретаря сроком на 5 лет. Представитель Учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Компетенция управляющего совета: а) разработка устава Учреждения (изменений и дополнений в устав); б) утверждение программы развития Учреждения; в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования; г) определение режима занятий обучающихся; д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; е) содействие привлечению внебюджетных средств; ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Учреждением из внебюджетных источников; з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений

обучающихся, родителей (законных представителей); и) согласование сдачи Учреждением в аренду закрепленных за ним объектов собственности; к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; л) заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности); м) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса; н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; о) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Учреждения и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников. Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов. Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании. Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений. В 2019 учебном году прошло 6 заседаний управляющего совета.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители. В начале учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета сроком на три года. Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета. Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря. Компетенция педагогического совета: а) разработка образовательной программы Учреждения; б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения; д) принятие решения об отчислении обучающихся; е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся; ж) утверждение плана работы Учреждения на учебный год; з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров; и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам. н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»; о) принятие решения о выдаче выпускникам IX классов аттестатов об основном общем образовании; п) принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной (итоговой) аттестации; р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета. Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета. В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета. Принятые на заседании педагогического совета решения и отраженные в протоколе имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения. В 2019 году прошло 8 заседаний педагогического совета.

Методический совет является структурным подразделением педагогического совета, который осуществляет стратегическое планирование методической работы в Учреждении.

Родительское собрание Учреждения - орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Учреждением. Основными задачами родительского собрания являются: - совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; - обсуждение и утверждение дополнительных услуг в

Учреждении; - координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся. В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения. Для ведения заседаний родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на 1 учебный год. Родительское собрание Учреждения ведет директор Учреждения совместно с председателем. Родительское собрание работает по плану, составляющему часть годового плана работы Учреждения. Родительское собрание собирается не реже 2 раза в год. Заседания родительского собрания правомочны, если на них присутствует не менее половины всех родителей (законных представителей) детей Учреждения. Решение родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало большинством присутствующих членов. Заседания родительского собрания оформляются протоколом. В 2019 году прошло 4 заседания родительского собрания.

Общее собрание работников Учреждения. В члены общего собрания работников (далее – Собрание) входят все работники Учреждения. Полномочия Собрания Учреждения осуществляются общим собранием членов. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 50% членов Собрания. Собрание собирается не реже 1 раза в год. Собрание Учреждения имеет право: а) обсуждать и принимать «Коллективный договор», «Правила внутреннего трудового распорядка»; в) обсуждать поведение или отдельные поступки членов работников Учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности. Возглавляет Собрание председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования. Председатель Собрания организует и координирует его работу. Срок полномочий председателя – 3 года. В целях обеспечения деятельности Собрания (извещение членов о времени и месте проведения собрания, о рассматриваемых вопросах, оформление принятых решений и т.д.) из числа его членов простым большинством голосов путем открытого голосования избирается секретарь. Срок полномочий секретаря – 3 года. Решения Собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов. Заседания Собрания оформляются протоколом, который ведет секретарь, протоколы подписываются председателем и секретарем. В 2019 году прошли 2 собрания.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений)

В 2019 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)

В 2019 учебном году прошли Всероссийские проверочные работы для учащихся 4, 5, 6, 7 классов по русскому языку, математике, окружающему миру, географии, биологии, истории, обществознанию. Результаты выполнения учащимися ВПР показали 100% успеваемость. Из полученных данных следует, что все учащиеся справились с предложенными заданиями.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в апреле 2019 года проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классе. Качество знаний обучающихся на ВПР в 4 классе отражено в таблице:

Предмет	Класс	Качество знаний %	Успеваемость %	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	4	67	100	100	0	0
Математика	4	67	100	91,67	0	8,33
Окружающий мир	4	75	100	91,67	8,33	0

Содержание работы соответствовало познавательным возможностям учащихся. Обучающихся умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; умеют анализировать и интерпретировать предоставленную информацию в схемах, таблицах, диаграммах и графиках. Овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, усвоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Таким образом, результаты проведённых всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту образования.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в апреле 2019 года проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5 классе. Качество знаний обучающихся на ВПР в 5 классе отражено в таблице:

Предмет	Класс	Качество знаний %	Успеваемость %	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	5	86	100	100	0	0
Математика	5	71	100	57,14	42,86	0
История	5	88	100	62,5	37,5	0
Биология	5	88	100	75	12,5	12,5

Из полученных данных следует, что все учащиеся 5 класса справились с предложенными заданиями. Содержание работ соответствовало познавательным возможностям пятиклассников. Обучающихся умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; умеют анализировать и интерпретировать предоставленную информацию в схемах, таблицах, диаграммах и графиках. Таким образом, результаты проведённых в 5 классе всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в апреле 2019 года проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 6 классе. Качество знаний обучающихся на ВПР в 6 классе отражено в таблице:

Предмет	Класс	Качество знаний %	Успеваемость %	Подтвердили %	Понизили %	Повысили %
Русский язык	6	50	100	100	0	0
Математика	6	75	100	75	0	25
История	6	75	100	75	25	0
Биология	6	100	100	100	0	0
География	6	50	100	100	0	0
Обществознание	6	75	100	50	50	0

Из полученных данных следует, что все учащиеся 6 класса справились с предложенными заданиями. Содержание работ соответствовало познавательным возможностям пятиклассников. Обучающиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; умеют анализировать и интерпретировать предоставленную информацию в схемах, таблицах, диаграммах и графиках. Таким образом, результаты проведенных в 6 классе всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в апреле 2019 года проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 7 классе.

Предмет	Класс	Качество знаний %	Успеваемость %	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	7	60	100	80	20	0
Математика	7	60	100	100	0	0
Биология	7	60	100	100	0	0
История	7	60	100	100	0	0

Из полученных данных следует, что все учащиеся 7 класса справились с предложенными заданиями. Содержание работ соответствовало познавательным возможностям выпускников. Задания предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне. Все обучающиеся успешно справились с заданиями.

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

-01.03.19-29.03.19, Департамент образования Белгородской области, распоряжение о проверке от 25.02.19 №478; акт № 70-3 от 29.03.19, предписание от 29.03.19 №69-п; лицензионных нарушений не выявлено.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий представлен в разделе 1.3.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу Организация образовательного процесса в 2019 году регламентировалось календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

При составлении расписания уроков на 2019 год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков (Приложение 3 СанПиН 2.4.2.282110).

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Анализ организации режима работы МБОУ «Варваровская СОШ», продолжительность учебного года, каникул, занятий представлены в разделе 1.4.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Согласно статье 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления: педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся; вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс; участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы: индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; тренинги. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности: дни творчества детей и их родителей (законных представителей); открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса. Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности: участие родителей класса в работе управляющего совета школы; участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

- 1.Создание условий для адаптации учащихся в индивидуальном образовательном пространстве.
- 2.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков. Формирование культуры здорового образа жизни.
- 3.Повышение качества образования через введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
- 4.Создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса.
- 5.Создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей в школе.
- 6.Создание условий для организации в школе развивающей среды, проявления творческих способностей и возможностей учащихся в самостоятельной и коллективной деятельности. 7.Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях творческой деятельности.

4.2. Характеристика образовательных программ

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 ч. 9) под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». В соответствии с этим, основные образовательные программы, реализующиеся в МБОУ «Варваровская СОШ» являются главным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, определяющим цели и ценности образования в школе, на основании которого реализуется образовательная деятельность и осуществляется развитие общеобразовательного учреждения, определяется его статус. Основные образовательные программы МБОУ «Варваровская СОШ» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

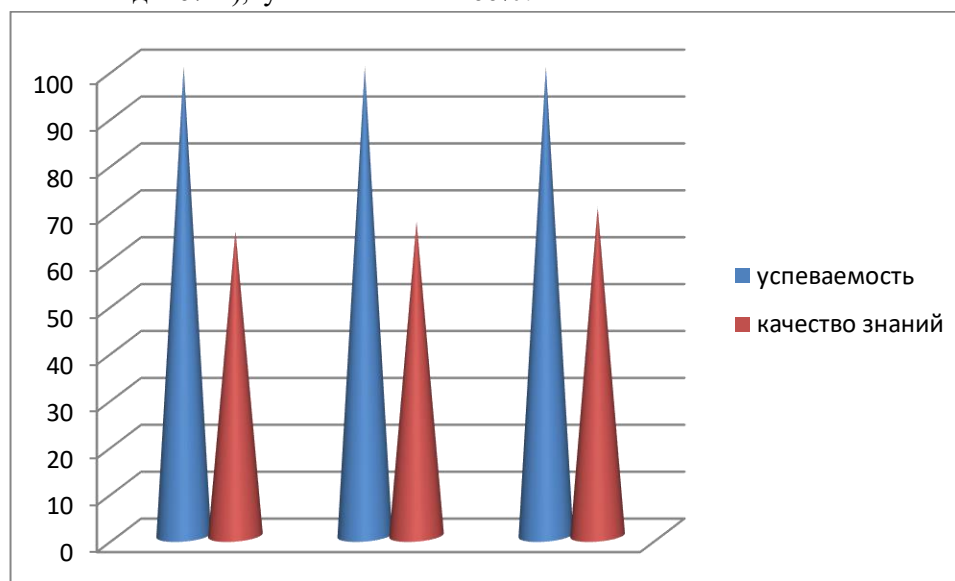
МБОУ «Варваровская СОШ» в 2019 году реализовывала следующие основные образовательные программы (далее – ООП): ООП начального общего образования (ФГОС), ООП основного общего образования (ФГОС), ООП основного общего образования (ФКГОС), ООП основного среднего образования (ФКГОС).

Уровень начального общего образования (ФГОС): Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования в МБОУ «Варваровская СОШ», определено системой учебников «Школа России». Начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся и готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, а именно воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Уровень основного общего образования (ФГОС): Реализация ООП ООО (ФГОС) обеспечивает достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Уровень основного общего образования (ФКГОС) - ООП ООО (ФКГОС) и уровень основного среднего образования (ФКГОС) - ООП СОО (ФКГОС) разработаны и реализуются с учетом запросов участников образовательных отношений, что определяет специфику образовательной деятельности учреждения на уровнях основного общего образования (в 7-9 классах) и среднего общего образования.

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ начального общего, основного общего образования школы являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Уровень подготовки (качество знаний) обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года составил 70 % (2017-2018 учебный год – 67%), успеваемость - 100%.



Из диаграммы качества знаний обучающихся за последние три года следует, что в сравнении прослеживается положительная динамика качества знаний обучающихся.

Согласно проводимым психологическим исследованиям большая часть школьников имеет воспроизводящий уровень сформированности знаний (56%). На конструктивном уровне сформированности знаний находятся 29 %. Продуктивный уровень характерен для 15% учащихся. Приведенные данные свидетельствуют о том, что большинство обучающихся школы владеют умениями выделять существенные признаки понятий, правил, что позволяет школьникам решать учебные задачи, но не позволяет им делать глубоких обобщений. Это свидетельствует о том, у школьников преобладает репродуктивное мышление и механическая память.

предметы	8 класс (6 обучающихся)					9 класс (8 обучающихся)				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
<i>Русский язык</i>	66%	66%	66%	66%	66%	100%	100%	88%	88%	100%
<i>Литература</i>	100%	100%	83%	83%	83%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Иностранный язык (английский)</i>	66%	50%	66%	66%	66%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Математика</i>	83%	66%	50%	83%	66%	88%	88%	88%	88%	88%
<i>Информатика и ИКТ</i>	83%	66%	66%	66%	66%	100%	88%	88%	75%	88%
<i>История России. Всеобщая история</i>	83%	83%	100%	100%	100%	100%	100%	88%	88%	100%
<i>Обществознание</i>	83%	66%	66%	83%	66%	100%	88%	88%	88%	88%
<i>География</i>	66%	66%	83%	83%	83%	88%	88%	88%	75%	88%
<i>ПК</i>	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Физика</i>	83%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	88%	100%	100%
<i>Биология</i>	100%	83%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Химия</i>	66%	83%	66%	66%	66%	88%	100%	100%	100%	100%
<i>Музыка</i>	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
<i>Изобразительное искусство</i>	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
<i>Искусство</i>						100%	100%	100%	100%	100%
<i>Технология</i>	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
<i>Физ. Культура</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>ОБЖ</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Э/К «Уроки словесности»</i>	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-
<i>Э/К «Систематизируем курс математики: от простого к сложному»</i>	-	-	-	-	-	88%	88%	88%	88%	88%

предметы	10 класс (3 обучающихся)			11 класс (3 обучающихся)		
	I	II	год	I	II	год
<i>Русский язык</i>	100%	100%	100%	66%	66%	66%
<i>Литература</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Иностранный язык (английский)</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Математика</i>	100%	100%	100%	66%	100%	100%

<i>Информатика и ИКТ</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>История</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Обществознание</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>География</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>ПК</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Биология</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Физика</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Астрономия</i>	-	-	-	100%	100%	100%
<i>Химия</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Физ. культура</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>ОБЖ</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>МХК</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Технология</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Э/К «Математика избранные вопросы»</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Э/К Современная русская литература</i>	100%	100%	100%	-	-	-
<i>Э/К Права человека</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Э/К Основы делового общения</i>	-	-	-	100%	100%	100%
<i>Э/К Методы решения физических задач</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Э/К Создаем школьный сайт в Интернете</i>	100%	100%	100%	-	-	-
<i>Э/К Деловой английский</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Основные причины снижения качества знаний и недостатки организации учебных занятий:

- понижение учебной мотивации в среднем и старшем звене;
- доминирование в учебном процессе индуктивных методов обучения;
- слабая ориентация на субъективный опыт учащихся;
- использование технологий, слабо ориентированных на организацию самостоятельной работы учащихся;
- недостаточная дифференциация и индивидуализация обучения на основе учета диагностических данных;
- преобладание в школе фронтальных форм работы;
- необъективность выставления оценок в ряде случаев.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и обучающихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями, оформлена страница на официальном сайте школы.

В рамках подготовки к ЕГЭ учителями предметниками была проведена большая систематическая работа на уроках и во внеурочное время. В начале учебного года обучающиеся определились с выбором предметов, необходимых им для поступления в институты. Администрацией и учителями школы был составлен график индивидуальных и групповых консультаций на часах неаудиторной деятельности, посещение которых строго отслеживалось в течение всего учебного года.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения итоговой аттестации обсуждались на заседаниях методических объединений, педсовете, совещаниях при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 11 классах в формате ЕГЭ, по русскому языку и математике в 9 классах в форме ОГЭ и по всем предметам, выбранными обучающимися в 9 и 11 классах.

В связи с проведением обязательных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике была разработана дорожная карта подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. Проведены совещания учителей и заседания методических объединений по вопросу подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ, выделены часы элективных курсов и неаудиторной работы для подготовки к экзаменам.

Из 11 выпускников 9 и 11 кл. успешно овладели требованиями программ по всем предметам 11 обучающихся. Все 11 обучающихся 9, 11 класса успешно получили допуск к ОГЭ и ЕГЭ в форме устного собеседования и сочинения с первой попытки соответственно. В результате все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Сравнительные результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ по обязательным предметам

Класс/Предмет	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества знаний	
			2018г.	2019г.
9 класс				
Математика	8	100	50	88
Русский язык	8	100	100	100
11 класс			Наивысший балл	
Математика (ЕГЭ) БУ	5	100	КЗ-100	100

Математика (ЕГЭ) ПУ	5	100	72	80
			СБ-55	
Русский язык (ЕГЭ)	5	100	96	85
			СБ-78	

Основное общее образование

Общие сведения об учащихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования

В 2018/2019 учебном году в 9 классе обучалось 8 обучающихся. Допущены к ГИА – 8 – 100%. Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца – 8 (100%) обучающихся 9 класса. Продолжают образование в 10 классе – 5 (63%), в учреждениях НПО и СПО – 3 (37%) выпускников.

Учебный год	Всего обучающихся, оканчивающих основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, получившие положительные результаты экзаменов по обязательным предметам	
						Всего	Из них на 4 и 5
2015	12	0	12-100%	2	4- 33%	12	4
2016	6	0	6-100%	-	3- 50%	6	3
2017	14	0	14-100%	-	7-50%	14	9
2018	8	0	8-100%	-	5-63%	8	5
2019	8	0	8-100%	-	7-88%	8	7

Результаты итоговой аттестации выпускников за три последних года.

Увеличивается процент хорошистов и отличников в 9 классе, увеличивается количество обучающихся, получившие положительные результаты экзаменов по обязательным предметам.

Сравнительный анализ результатов в 9 классе за 2019г. по основным предметам

Предмет	Всего учащихся	Допущено к итоговой аттестации		Подтвердили годовую оценку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Математика	8	8	100	4	50	1	12	38	0
Русский язык	8	8	100	7	88	0	0	1	12

Из анализа успешности экзаменационных испытаний по основным предметам в форме ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9класс) видно, что уровень подготовки выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации по сравнению с результатами годовой аттестации не всегда соответствует.

Это свидетельствует о необъективности выставления оценок в ряде случаев.

Результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по выбору

Класс/Предмет	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества знаний		
			2017г.	2018г.	2019г.
9 класс					
Обществознание (ОГЭ)	8	100	89	88	83
Физика (ОГЭ)	1	100	89	0	
География (ОГЭ)	6	100	83	100	88
Биология (ОГЭ)	2	100	100	100	100
11 класс					
Наивысший результат/средний балл					
Биология (ЕГЭ)	0	100	48	74/74	
Физика (ЕГЭ)	2	100	42	51/51	46/41
Обществознание (ЕГЭ)	1	100	64	57/53	49
История	1	100			50/50
Химия					

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2019 в 9 классе
с результатами района**

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Средний балл		Средняя оценка		Количество получивших «4» и «5»	% получивших «4» и «5»	
		ОУ	АР	ОУ	АР		ОУ	АР
Русский язык	8	35,1	33,3	4,8	4,3	8	100	81,06
Математика	8	20,4	12,1	4,3	3,9	7	88	53,5

Среднее общее образование

На конец 2018/2019 учебного года в 11 классе обучалось 3 обучающихся, из них 3 -100% было допущено к итоговой аттестации

Получили документы об образовании соответствующего образца 3 выпускников 11 класса -100%.

Учебный год	Всего обучающихся, оканчивающих среднюю школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на 4 и 5	Число выпускников, получивших положительные результаты экзаменов по обязательным предметам
						Всего
2015	14	0	14-100%	-	6-43%	13
2016	6	0	6 -100%	-	2- 33%	5
2017	11	0	11-100%	-	5 - 45%	10
2018	5	0	5-100%	-	5-100%	5
2019	3	0	3-100%	-	2-67%	3

Из 3 выпускников ЕГЭ сдавали – 3 человек.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ (обязательные ЕГЭ)

Класс/Предмет	% успеваемости/качество знаний	Средний балл	Средний балл	Средний балл 2018/средняя оценка
		2017	2019	
11 класс				
Математика (ЕГЭ) ПУ	100	27,4	71	55
Математика (ЕГЭ) БУ	100/100		4	5
Русский язык (ЕГЭ)	100	54,4	61	78

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ (по выбору)

Класс/Предмет	Кол-во уч-ся	% успеваемости	Средний балл		
			2017г.	2019г.	2018г.
11 класс					
Биология (ЕГЭ)	0	100	39	0	74
Химия (ЕГЭ)			-	0	
Физика (ЕГЭ)	2	100	42	41	51
Обществознание (ЕГЭ)	1	100	51	49	53
История (ЕГЭ)	1		-	50	56

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2019 в 11 классе

с результатами района и области

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл		
		ОУ	АР	БО
Русский язык (ЕГЭ)	3	61	74	72
Математика (ЕГЭ)П	2	71	48,3	45

Математика (ЕГЭ)Б	1	4	4,3	4,3
Биология (ЕГЭ)	0	-	50,8	49
Физика (ЕГЭ)	2	41	49,1	49,8
Обществознание (ЕГЭ)	1	49	51,1	54,2
История (ЕГЭ)	1	50		

По всем предметам выпускникам школы удалось преодолеть уровень минимального количества баллов с первого раза. Средний балл и средняя оценка ЕГЭ по всем предметам по школе в основном выше, чем по результатам Алексеевского района и Белгородской области.

Из анализа успешности экзаменационных испытаний в формах ОГЭ и ЕГЭ следует, что уровень подготовки выпускников 9 класса, 11 класса к итоговой аттестации по сравнению с результатами годовой аттестации не всегда соответствует. Анализ успеваемости выпускников свидетельствует, что на экзаменах в форме ОГЭ и ЕГЭ выпускники не всегда подтверждают свои знания и получают отметки ниже годовой.

В сравнении с прошлым годом уровень обученности выпускников по русскому языку и математике в 11 классе выше, а в 9 классе по русскому языку – выше, математике – стабильные.

Результаты указывают на необъективность выставления оценок в ряде случаев, низкую учебную мотивацию обучающихся и ещё недостаточную работу коллектива школы по обучению обучающихся технологии работы с тестами для сдачи ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе. В целом работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации проводилась продуктивно. Однако несоответствие годовых результатов и результатов ЕГЭ требует от администрации более тщательного изучения методик и технологий, применяемых учителями – предметниками при подготовке обучающихся к экзаменам в новой форме и форме ЕГЭ.

Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний выпускников соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития обучающихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Ежегодно выпускники 11 класса школы получают Федеральную медаль «За особые успехи в учении» и подтверждают свои знания при поступлении и обучении в ВУЗах.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество медалистов	4	2	1

100% выпускников 2018-2019 учебного года поступили в высшие учебные заведения.

Выпускники школы ежегодно подтверждают свои знания при поступлении и обучении в ВУЗах и СУЗах.

Сведения о поступлении выпускников ОУ в ВУЗы по годам за последние годы

Год	Всего выпускников	% поступивших в вузы
2017год	11	36%
2018год	5	100%
2019год	3	67

Вывод: По всем предметам выпускникам школы удалось преодолеть уровень минимального количества баллов с первого раза. Средний балл и средняя оценка ЕГЭ по всем учебным предметам по школе выше, чем по результатам Алексеевского района и Белгородской области. Одна выпускница 11 класса награждена Федеральной медалью и подтвердила свои знания на ЕГЭ.

Перечень образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением

№ п/п	Образовательные программы, направления и специальности		
	наименование	уровень	нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	Начальное общее образование	общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательная	2 года
4.	Рабочий зеленого хозяйства	профессиональная подготовка	2 года

Школа имеет материальную базу по подготовке школьников профессии «Рабочий зелёного хозяйства».

Выводы:

1. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена.

2. Учебный план в 2018-2019 учебном году выполнен. Все обучающиеся, освоившие основную общеобразовательную программу, переведены в следующий класс и все получили соответствующий документ об окончании школы своевременно.

3. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана, образовательные стандарты учащимися 1-7 классов освоены.

За весь период существования школы не было отчисления обучающихся за неуспеваемость или за плохое поведение. Не было также случаев выбытия из школы без уважительных причин или в образовательные учреждения, не дающие среднего образования. Чаще всего выбывают из школы дети в связи с переездом родителей в другое место жительства.

Однако вытекает целый ряд недостатков организации образовательного процесса:

- в ходе обучения для обучающихся не создаются условия, обеспечивающие постановку и решение самими школьниками конкретных учебных задач;
- в целевых установках урока чаще всего отсутствуют задачи учителя, связанные с развитием у школьников учебно-коммуникативных умений и УУД;
- доминирует позиция педагога-информатора и контроллера, а не координатора учебной деятельности обучающихся, что отрицательно сказывается на развитии учебно-организационных умений обучающихся;
- в процессе обучения учителя практически не акцентируют внимание на обучение обучающихся умению строить системный рассказ (цепочку).

Установленные причины недостатков детерминированы недостатками в условиях работы школы:

- слабая ориентация учителей на создание условий для овладения обучающимися способами деятельности в условиях новых требований введения стандарта;

- недостаточная направленность работы методических объединений на повышение профессионального мастерства учителей в аспекте развития у школьников общих учебных умений.
Рекомендации:

1. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся.
2. На методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся.
3. Организовывать весь учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.
4. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию личности обучающихся.
5. Исходя из результатов мониторинга, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, так как последняя получила в настоящее время особенное распространение.
6. Обратить серьезное внимание на работу с основной школьной документацией, с бланками строгой отчетности.

Всему коллективу строго соблюдать Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.

В 2019 году на ФГОС обучались начальные классы и 5-8 классы.

Переход на ФГОС НООи ФГОС ООО в МБОУ «Варваровская СОШ» осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по

внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2.Корректировка основной образовательной программы НОО, создание ООП ООО.

3.Создание плана-графика реализации ФГОС НОО и ООО.

4.Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС.

5.Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

6.Информирование родителей всех ступеней о реализации стандартов.

Успех реализации ФГОС в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2019 года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

1.Осуществлена курсовая подготовка всех учителей согласно перспективного графика.

2.Организована деятельность рабочей группы по корректировке основной образовательной программы.

3.Проведен анализ сформированности УУД в 1 - 8 классах.

4.Разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающие метапредметные умения обучающихся в начальном звене.

5.Организована психолого-педагогическая диагностическая работа. С первых дней педагогами ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе проводится ежегодно в два этапа: в начале учебного года (конец сентября) и в конце (май), с целью оценки степени готовности школьника к обучению в школе, выявление его индивидуально – психологических особенностей, личностного потенциала и адаптационные возможности.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка. Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь - 3 урока по 35 минут, октябрь – ноябрь – 4 урока по 35 минут):

-в середине учебного дня организована динамическая пауза;

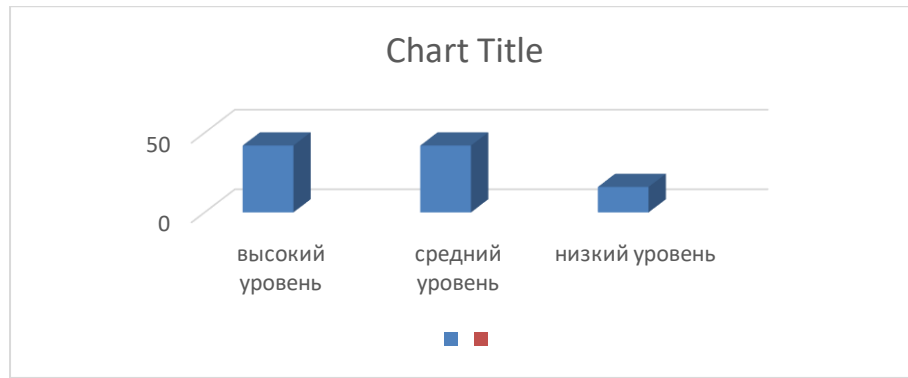
-обучение проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Также входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного и слухового восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и восприятия, памяти. В исследование принимало участие 12 первоклассников, из них 7 мальчиков и 5 девочек.

Результаты входной диагностики показали, что 42% учащихся имеют высокий уровень (Кириченко И., Кобцев В., Раджабова М., Ражабова М., Хорошевская А.). Ребята способны работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

Из них 42% имеют средний уровень (Дудукало Д., Коряка Е, Курило В., Медведенко А., Чуприна Н.).Обычно у этих детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

Баштанник Б., Колесник И. (16 %) имеют низкий уровень. Эти учащиеся затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У них низкий кругозор, недостаточная осведомленность.



Адаптацию в пределах нормы показали: 12 человек, что составляет 100%. Все дети воспринимают адекватно предъявляемые требования; легко и в полном объеме усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя; выполняют задания без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; охотно выполняют поручения, занимают благоприятное статусное положение в классе, положительно относятся к школе.

По наблюдениям, в классе создана доброжелательная, способствующая успешной адаптации атмосфера, дети на уроках ведут себя спокойно, не чувствуется напряженности, могут свободно передвигаться по классу, но, понимая что это урок, всегда спросят учителя, чувствуют себя в роли ученика адекватно. Деадаптированных учащихся в 1 классе нет.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень учебной нагрузки соответствует возможностям значительного большинства первоклассников, более 80% обучающихся первого класса не перегружены учебными занятиями. Чтобы на таком уровне прошла адаптация учащихся без повышенного уровня утомляемости, в школе проводилась систематическая, направленная работа всех участников образовательного процесса.

Период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя – все это является серьезным испытанием для психики школьника. Работа по адаптации при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено, осуществлялась посредством следующих форм и методов:

- диагностика психологической готовности обучающихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах;
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- проведение родительских собраний.

Такой подход к организации адаптационного периода в школе позволил выявить ряд трудностей у обучающихся, связанных с изменением условий обучения и наметить пути их преодоления, а также выявить группу обучающихся с недостаточным уровнем психологической готовности к обучению в среднем звене, разработать для них программу коррекционно-развивающих занятий, выработать рекомендации для педагогов.

В течение всего этого времени за школьниками велось наблюдение, как на уроках, так и внеурочное время, в ходе которого было замечено, что школьники с затруднением вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений. Однако необходимо отметить, что в начале года показатели общей тревожности всегда завышены. Не сформированы такие умения и навыки, как:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение принимать и соблюдать правила жизни школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками.

В октябре проводилось изучение периода адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Ни для кого не секрет, что новая ступень образования предъявляет новые требования к обучающимся:

- уметь учиться самому;
- планировать собственную деятельность;
- проектировать результат;
- переносить знания в новые ситуации.

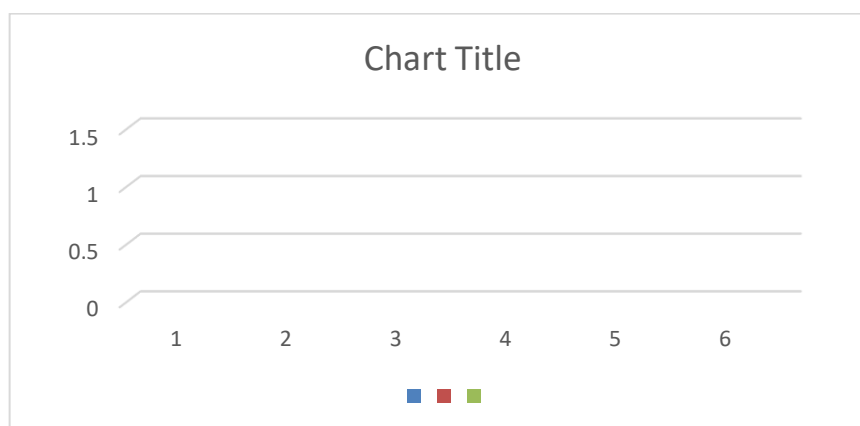
С целью выявления школьной мотивации учащихся в октябре были проведены тесты по определению мотивации учения и адаптации пятиклассников.

Цель анкеты «Я учусь, потому что...» выявить интерес школьника к учению. Анализ анкет:

№	Я учусь, потому что...	5-11 чел.
1	Заставляют родители	1-9%
2	На уроке интересно	8-73%
3	Хочу больше знать	7-64%
4	Хочу потом хорошо работать	9-82%
5	Чтобы доставлять радость родителям	2-18%
6	Не хочу отстать от товарищей	5-46%
7	Чтобы не опозорить класс	6-55%
8	В наше время нельзя без образования	10-91%
9	Нравиться учитель	9-82%

Изучение адаптации пятиклассников проводилось по методике Рожковой М.И., цель которого, выявить уровень социальной адаптированности учащихся. Предлагалось прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием.

Уровни адаптации	Кол-во уч-ся	Процент
Высокий уровень социальной адаптированности	5	46%
Средний уровень социальной адаптированности	4	36%
Низкий уровень социальной адаптированности	2	18%



Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. И поэтому возникает необходимость в адаптации - привыкании к новым условиям обучения.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому среди трудностей школьной жизни детей:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

В случае трудностей адаптации о них могут свидетельствовать следующие признаки:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

4. Нежелание выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
7. Беспокойный сон.
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

В 10 классе обучается 5 учащихся. В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся. Слабоуспевающие ученики обычно покидают школу после девятого класса, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется.

На данном этапе очень важно и родителям, и педагогам прийти на помощь десятикласснику, поддержать его, помочь. В рамках классно-обобщающего контроля был проведён психолого-педагогический мониторинг по изучению чувств к школе, мотивов учебной деятельности, познавательных интересов учащихся 10-го класса, удовлетворённости школьной жизнью. Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классе обучающиеся имеют хорошую мотивацию к обучению.

Это подтверждает опросник, составленный В.С. Юркевич, где можно определить, насколько у старшеклассника развита потребность в познании и понимает ли он необходимость обучения в школе лично для себя.

Задание: из 16 перечисленных чувств выбрать только 8, которые старшеклассник наиболее часто испытывает в школе.

№	Я испытываю в школе	10 кл. – 5 человек	
1.	Спокойствие	5	100%
2.	Усталость	5	100%
3.	Скуку	0	-
4.	Радость	3	60%
5.	Уверенность в себе / неуверенность	4	80%
6.	Беспокойство	1	20%
7.	Неудовлетворенность собой	2	40%
8.	Раздражение	1	20%
9.	Сомнение	1	20%
10.	Обиду	0	-
11.	Чувство унижения	0	-
12.	Страх	0	-
13.	Тревогу за будущее	-	-
14.	Благодарность	-	-
15.	Симпатию к учителям	5	100%
16.	Желание приходить сюда	4	80%

Результаты изучения адаптации школьников показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на новой ступени школьного образования, хотя не являются исключением и некоторые проблемы.

Классным руководителям совместно с психологом по результатам психологического обследования были разработаны коррекционно-развивающие программы, проводились индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы, также были проведены консультации педагогов для осуществления индивидуального подхода к обучающимся с трудностями в обучении.

По результатам психологического обследования были разработаны коррекционно-развивающие программы и проведены индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы и даны подробные рекомендации педагогам для осуществления индивидуального подхода к обучающимся с трудностями в обучении.

Таким образом, можно сказать, что ученики довольны деятельностью ОУ.

В сентябре-октябре 2019 года была проведена диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 2-8 классов.

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий, запланированный в рамках мониторинга. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности личностных и познавательных УУД.

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий.

В связи с реализацией ФГОС в профессиональной деятельности учителя изменяется в первую очередь подход к обучению. По новым стандартам главное - не просто создать условия для получения новых знаний и умений, а научить детей учиться, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития каждого ученика. Исследование личностных УУД позволило сделать вывод, что учение для второклассников является осмысленным, они осознают значимость решения учебных задач, связывают их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 1-8 классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей, на приоритетные направления деятельности школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Примерном учебном плане отводится не более 5 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность в 1-8 классах школы представлена следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное направление - 10 ч;
2. Духовно-нравственное – 8 ч.;
3. Общеинтеллектуальное – 4ч.
4. Общекультурное – 6 ч.
5. Социальное – 5ч.

Для всестороннего развития обучающихся школы тесно сотрудничает с различными учреждениями социума: дом ремесел, библиотекой, ДК, музыкальной школой, ДЮСШ. Отслеживается занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

Выводы:

- остается проблемой организация внеурочной деятельности школьников (материальная база);
- в течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-8 классов;
- организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания и т.д.;
- нет четкого представления об организации мониторинга (критерии, обработка результатов, дальнейшее планирование);

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО

1. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников школы.

2. Разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО, ООО.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями обучающихся 1-8 классов по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о внедрении ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО (Протоколы родительских собраний, на которых происходило информирование родительской общественности). С

родителями обучающихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

2. В публичном докладе общеобразовательного учреждения за 2019 год имеется раздел, содержащий информацию о ходе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО.

3. Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО, ФГОС ООО на сайте школы.

4.4. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

Воспитательный процесс в школе в 2019 году был организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся.

Цель воспитания определялась в соответствии с формированием уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития, системно – деятельностного подхода как основы стандартов второго поколения.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- развитие детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по направлениям, учитывая принципы воспитания, заложенные в воспитательной системе школы и строится на основе Закона об образовании, Конвенции ООН по правам ребенка, Семейном Кодексе и Устава школы. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись забота о духовно-нравственном, физическом, трудовом, художественно-эстетическом, психическом и интеллектуальном развитии детей.

Педагогический коллектив школы в процессе воспитания использовал воспитательные технологии Щурковой Н.Е., а основными формами воспитательной деятельности в школе являлись: КТД, конкурсы, праздники, соревнования, викторины.

План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год был составлен с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов обучающихся образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Основными направлениями воспитания в школе 2019 году являлись следующие:

- профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественное и эстетическое воспитание.

Школа помогала ребенку на каждом возрастном этапе через различные формы и виды учебно-воспитательной деятельности реализовать программу воспитания «Истоки» в шести основных её направлениях:

1. «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека»
2. «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»
3. «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»
4. «Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни»
5. «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»
6. «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»

На решение вышеизложенных задач были направлены все имеющиеся в школе целевые воспитательные программы:

- Программа патриотического воспитания
- Программа духовно-нравственного воспитания детей и подростков
- Программа «Музей и дети»

- Программы объединений «Мы- Белгородцы», «Единство» и др. Анализируя деятельность образовательного учреждения по воспитательной работе в качестве основных проблем, над которыми следует работать в 2020 году, были выделены следующие:
 1. Системно –деятельностный подход на основе ФГОС.
 2. Активизация работы в ОУ родительского всеобуча в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ, требованиями времени.
 3. Доработка программ психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.
 4. Регулярное проведение мониторинга по изучению уровня воспитанности.

Вышеизложенные проблемы направлены на решение основных задач воспитания, модернизации образования и социализации школьников.

Особым звеном организации воспитательной деятельности в школе является методическое объединение классных руководителей. Проведено 3 семинара в рамках школы (изучение стандартов второго поколения и других нормативных документов, программ, обсуждения практического опыта коллег, деятельности по целевым программам школы, знакомство с новинками литературы в области классного руководства и воспитания). Традиционными стали такие формы работы как круглый стол, деловая игра, практикум и методическая конференция. Были проведены: деловая игра «Готовимся к КТД», практикум «Современные педагогические технологии», методическая конференция по итогам самообразовательной работы. Руководитель МО Краснокутская Т.М. регулярно проводила обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

Организация самоуправления обучающихся в школе предусматривала активизацию деятельности актива детских объединений.

На базе школы работают детское объединение «Мы – Белгородцы!» (1-7 кл.) и объединение старшеклассников «Единство» (8-11 классы). Ребята приняли активное участие в различных районных конкурсах: экологических конкурсах, выставках технического творчества, занимались благоустройством школьной территории и сельского парка.

В прошедшем учебном году функционировали центры самоуправления: «Наука и образование», «Досуг», «Забота», «Пресс-центр», «Спорт и общение», членами которых были обучающиеся 5-11 классов. Система ученического самоуправления позволила обучающимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Дети учились самостоятельности, деловому общению с людьми, готовности принимать решение и отвечать за свои поступки. Детские организации в школе работают по своим программам «Юные патриоты России», «Наша память» и др. Целями организаций является объединение взрослых и детей на основе их интереса к истории своего края, для изучения и сохранения народных традиций и обычаев, формирование у детей и подростков любви к родной земле, краю, Отечеству.

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 5-11 классов.

Задачи:

1. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения через её участие в конкретных делах.
2. Реализация системно – деятельностного подхода как основы стандартов второго поколения.
3. Защита прав и выражение интересов учащихся школы.
4. Расширение форм досуга молодёжи.

Функционирование Совета охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических дискотек, проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников и т. д.

По сравнению с предыдущим годом работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении мероприятий: Дня учителя, Нового года, тематических дискотек, смотра-конкурса «А ну-ка, парни!» и др.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,

- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности по методике Капустина Н.П., Шиловой М.И. Пользуясь программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Исследование проводится 2 раза в год. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей (ученики начальной школы, среднего звена, старшего звена).

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

Начальная школа:

- отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность);
- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города);
- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость);
- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта).

Среднее звено:

- отношение к учебе (желание учиться и добывать знания, усидчивость, активность, дисциплинированность, желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности (участие в познавательных конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, привычка доводить начатое дело до конца, ответственность за выполненное дело, бережное отношение к труду других людей);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- отношение к школе (уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни, желание защищать честь школы, соблюдение санитарно-гигиенических норм в школе, Устава школы);
- отношение к другим (вежливость в отношении младших и старших, дружелюбие, толерантность, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная оценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствоваться);
- стремление к здоровому образу жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников, занятие спортом).

Старшее звено:

- отношение к учебе (стойкий интерес к интеллектуальной деятельности, стремление проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности: научных конференциях, олимпиадах и т.д.; соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям);
- отношение к труду (добросовестность и старательность в труде, воля к выполнению самых трудных заданий, обязательность в труде, бережное отношение к труду других людей, самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, ответственность за сохранение окружающей среды, участие в мероприятиях природоохранного характера, в т.ч. в уборке территории);
- навыки здорового образа жизни (неприятие алкоголя, курения, отрицательное отношение к вредным привычкам сверстников, занятие спортом);
- отношение к другим (вежливость в отношении старших, младших, сверстников; толерантность, дружелюбие, отзывчивость, милосердие, самоконтроль в поведении);
- отношение к себе (адекватная самооценка, умение видеть в себе недостатки, признавать свои ошибки, стремление самосовершенствованию);
- отношение к государству (уважительное отношение к своему государству, чувство долга перед обществом и государством, уважение прав и мнений других людей, следование закону);
- степень социализации (осознанность выбора профессии, готовность к самостоятельной жизни; способность принимать ответственность за себя, семью, общество и т.д.).

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

В целях повышения педагогического мастерства в течение года осуществлялась работа ШМО классных руководителей для кл. рук. 1-11 классов, основными задачами которых было:

- 1.Повышение качества воспитывающей деятельности.
- 2.Организация информационно – методической помощи классным руководителям, вооружение их знанием современных форм и методов в/р.
- 3.Координирование планирования, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий классов.
- 4.Работа по направлениям воспитательной работы на учебный год
- 5.Повышение профессионального мастерства классных руководителей: активное включение их в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность

В школе накоплен методический материал и положительный опыт в проведении классных часов, в сборе и оформлении поискового материала для школьного музея. На высоком уровне проходит большинство школьных мероприятий: вечеров, праздников, конкурсов и т. д., о чём свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей района, родителей, а также анализ анкет учащихся.

Каждый классный руководитель определил для себя тему самообразования. В настоящее время идёт сбор материалов для обобщения опыта работы ШМО классных руководителей. Темы проведения МО классных руководителей выбирались с учётом реализации ФГОС и запросов классных руководителей: «Формы и методы работы с родителями в соответствии с ФГОС», «Создание воспитательной системы класса» и другие.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания:

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Большую роль в воспитательной работе школы осуществляют классные руководители, которые видят своей конечной целью грамотного, воспитанного, культурного, ответственного за своё поведение, за свои поступки человека, выпускника нашей школы. Так, одной из воспитательных задач классного руководителя 11 класса Бугаенко Г.Ф. являлось формирование у обучающихся социального опыта, готовности к новым отношениям в нашем быстроменяющемся мире, освоение ими новых социальных ролей. В своей работе с обучающимися Галина Федоровна указывает пути преодоления противоречий между потребностью в освоении новых социальных ролей и искаженными представлениями о них; между потребностью в самореализации и незнании сфер, где можно проявить себя; между потребностью в самоутверждении и недостаточными знаниями о том, как это можно сделать. Классный руководитель 10 класса Рогоза О.В. проводит большую работу по формированию гражданско-патриотического сознания своих воспитанников. В классе с каждым годом в результате проводимой работы крепнет сплоченность коллектива, взаимовыручка, взаимопомощь, расширяется круг коллективных дел, поручения обучающиеся выполняют без принуждения, с энтузиазмом. Традициями класса стали классные часы о нравственности, экскурсии. Классный руководитель 9 класса Долгополова З.И. считает, что в каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических

способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию их природных и социально приобретенных возможностей. Поэтому своей главной задачей Зоя Ивановна видит создание условий для формирования индивидуальной личности. Одной из наиболее распространенных форм организации воспитательной работы она считает классный час, где воздействие на ученика можно сделать систематическим и регулярным, а сам процесс воспитания – управляемым и целенаправленным. В своей работе она хорошо продумывает и детально разрабатывает систему их организации, старается, чтобы классный час был полезным и интересным, способствовал проявлению и развитию индивидуальности, творчества.

На проводимых в 8 классе мероприятиях классный руководитель Волченко А.А. учила ребят правилам поведения в обществе, уважительному отношению к родителям и взрослым, правильно оценивать свои и чужие поступки, искоренять свои недостатки и развивать хорошие качества. В целях воспитания порядочного, нравственного человека, способного противостоять всяческим соблазнам жизни, распушенности, экспансии насилия, которую ведут сейчас средства массовой информации. Классный руководитель 7 класса Гонтовая С.А. работала по воспитательной технологии «Самосовершенствование школьника». Эта система помогает воспитать нравственного человека, уверенно идущего по жизни, личности, уважающей себя, обладающей общей культурой и испытывающей потребность в здоровом образе жизни.

В своей работе классные руководители 3 и 4 классов Чуприна Н.И. и Краснокутская Т.М. старались осуществлять системно – деятельностный подход к каждому ученику, развивать творческие способности своих воспитанников, учили навыкам общения в коллективе и в семье. Проводя с детьми различные беседы, КВН, праздники, утренники классные руководители воспитывали в своих учениках чувство прекрасного, знакомили с правилами и обязанностями гражданина нашей страны, её символикой, воспитывали любовь к Родине, сознательное отношение к учебе и культуре поведения. Классные руководители 2 класса Волченко Т.П. и 1 класса Войцева С.В. при проведении различных мероприятий приглашали на них родителей, выпускников школы, коллег, обучающихся других классов. Все проводимые классными руководителями мероприятия позволяют создавать базу для культурной личности, формировать у воспитанников самосознание, отвечающее интересам не только человека, но и общества. Библиотекарь Чернобривец Н.И. главное в своей работе видела в воспитании бережного отношения к книгам, культурным традициям своего края. Проведенные библиотекарем такие мероприятия как литературная викторина по творчеству П.Савина, час поэзии «Первой мировой войне - 100 лет», а также организованные книжные выставки «Поэзия родного края», «Духовные истоки земли Белгородской», «Россия – Родина моя» и др. способствовали духовному развитию каждой личности, способной сохранить и приумножить духовные и материальные ценности предков.

В течение 2019 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. Совместно с активистами отряда ЮИД (руководитель Зыбарев А.В.) два раза в год проводились соревнования по «Безопасному колесу» среди учащихся 5-7 классов. В течение всего года классными руководителями велась систематическая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Направление «**Трудный подросток**» реализовывалось через:

1. Вовлечение проблемных учащихся в учебно-воспитательный процесс;
2. Встречи и беседы с родителями;
3. Взаимодействие с общественными организациями: родительским комитетом, сельской и районной комиссиями по делам несовершеннолетних;
4. Организацию деятельности общественного инспектора по охране прав детей;
5. Взаимодействие с сельским участковым Артюховой В.И.

Можно отметить высокий уровень организации работы с трудными подростками. В начале учебного года был составлен план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности, на каждую социальную категорию детей - картотеки. С такими детьми ведется большая профилактическая работа. Администрация школы, классные руководители, общественный инспектор по охране прав детей, сельская комиссия по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения, представители правоохранительных органов систематически контролируют посещаемость и успеваемость этих детей, регулярно проводят проверку условий проживания, беседы с родителями и обучающимися.

<i>Годы</i>	<i>На школьном профилактическом учете</i>	<i>В районной инспекции по делам несовершеннолетних</i>
2017-2018	-	-
2018-2019	1	1
2019-2020	-	-

Эффективными оказались посещение обучающихся на дому классными руководителями и социальным педагогом, дежурство социального педагога в вечернее время в доме культуры, рейды в вечернее время в места скопления молодежи. Вопросы реализации воспитательной системы рассматривались на педсовете, а также заседаниях МО классных руководителей.

В течение учебного года изучался уровень воспитанности обучающихся, который позволяет видеть динамику развития личности ребенка, анализировать состояние воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и всего класса в целом; определить приоритетные направления в воспитательной работе с классом и индивидуальной работе с обучающимися.

Важную роль в реализации воспитательной системы играет дополнительное образование, где раскрываются личностные качества каждого ребенка.

Заметно повысилось мастерство исполнения обучающихся, посещающих фольклорный кружок (руководитель Бугаенко Г.Ф.). Праздники, концерты, конкурсы в школе и селе не проходят без их участия.

Большое отражение в воспитательной работе школы находили мероприятия патриотической направленности. В школе стали традиционными Уроки Мужества, посвященные Победе в ВОВ, Дню воинской славы России. В школе каждый год проводится месячник по военно-патриотическому воспитанию, он включает в себя целый цикл мероприятий: Викторина «Помни корни свои» (1-11кл), посещение семей военнослужащих выпускников нашей школы, классные часы: «Мы внуки твои, Победа!» (1-11кл), большая работа проводится Зыбаревым А.В. по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Андрей Владимирович ежегодно связывается с выпускниками школы, которые являются призывниками срочной службы, организывает с ними встречи, оформляет поздравительные открытки ко дню защитника Отечества. Проводилась выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», соревнования по стрельбе между обучающимися. В нашей школе уже много лет осуществляется тесная связь с земляками - участниками ВОВ: Гвоздюк В.И., Бондаренко И.С. и др.

Усилия педагогического коллектива направлены на формирование широкой сети кружков и спортивных секций, которые учащиеся могут выбрать в соответствии со своими интересами и способностями.

В 2019 году в школе осуществляли работу кружки различной направленности и 2 спортивные секции (футбольная и волейбольная).

Все руководители имели утвержденный план работы, велись журналы учёта кружковой работы.

Учащиеся посещали не только школьные кружки, но и занимались в учреждениях дополнительного образования. На базе школы работала музыкальная школа - филиал Алексеевской школы искусств, от ДЮСШ – футбольная секция, в которой занималось 28 школьников, волейбольная секция - 12 человек.

Всего в кружках и секциях занималось 100% от общего количества учащихся. Работу кружков можно признать эффективной, о чём говорит активное участие и победы детей в различных районных и областных конкурсах, спортивных соревнованиях. Творческие работы учащихся школы неоднократно занимали призовые места на районных конкурсах.

Наиболее значимыми в 2019 году стали:

Обучающиеся участвовали в творческих районных конкурсах «Юность России», «Мое святое Белогорье», «Живая классика», «Первые шаги в науке», «Интернет-безопасность» и заняли призовые места.

Мероприятия экологической направленности, проведенные в 2019 году, имели своей целью приобщить детей к природе, к правильному отношению к ней, любить свою малую родину.

Для этого в школе проводились конкурсы рисунков «Край мой, единственный в мире!».

Ведущим направлением воспитательной работы являются здоровьесберегающие технологии. В соответствии с годовым планом работы школы были проведены учителем физической культуры Бугаенко Ю.Ф. и педагогом дополнительного образования Рогоза В.В. следующие мероприятия этого воспитательного блока: Дни здоровья, «Богатырские потешки», спортивные соревнования по различным видам (волейбол, футбол), эстафеты, антинаркотические акции «Здоровым быть модно», «Нет – наркотикам», антинаркотическая родительская акция «За здоровый образ жизни», конкурс рисунков и

плакатов и т.д. Проводились просмотры видеофильмов по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, алкоголизма и табакокурения. Были проведены классные часы в классах на тему ЗОЖ.

Традицией стало проведение рабочей линейки в начале недели, где дежурные классы сдают отчёт о дежурстве за неделю, достижениях и спадах в учёбе, спорте, о предстоящих школьных конкурсах и др.

Благодаря реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Я – Гражданин моего села, моей страны» и воспитательной системы «Души неиссякаемый родник» повысилась эффективность и результативность процесса воспитания в школе, а следовательно, вырос и уровень воспитанности обучающихся.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы участкового инспектора, лекции библиотекаря и психолога.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, общественного инспектора по охране прав детей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении. Немаловажное место в системе воспитательной работы школы занимает работа с родителями.

В практической работе с родителями использовались следующие формы:

-родительские собрания на различные темы: «Преодоление школьных неврозов», «Выявление вредных привычек у подростков»

-лектории, круглые столы, диспуты, беседы, тестирование;

-посещение на дому.

Проводились совместные рейды по проверке режима дня (и на мероприятия в СДК в каникулярное и учебное время). Решались совместно с родителями вопросы организации льготного питания, поощрения.

Педагогический коллектив школы принимает во внимание, что взаимодействие семьи и школы – это залог успешного обучения и воспитания обучающихся. В организации этого взаимодействия на первое место ставится психолого – педагогическое просвещение родителей.

В течение прошедшего учебного года для родителей были проведены общешкольные лектории:

- «Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности»
- «Внутренняя и внешняя культура ребенка, от чего она зависит?»
- «Знакомство родителей с положением о государственной итоговой аттестации»
- «Как уберечь детей от вредных привычек»
- «Права и обязанности ребенка в семье, в школе» и др.

Надо отметить, что в традиционную форму проведения лекториев органично вплелись семинары, проводимые для родителей, собрания родителей начальных классов, среднего и старшего звеньев.

Классные родительские собрания проводились не реже 1 раза в четверть и имели в своей основе беседы на темы: об основных направлениях развития воспитания, о поведении ребенка в обществе, организации внеурочной деятельности с обучающимися на ступени основного общего образования и др. Стали традиционными родительские собрания, проводимые вместе с детьми.

Ежегодно на родительских собраниях проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой школы. Ведь школа - не только место, где учатся дети. Здесь дети должны жить яркой, творческой, полноценной жизнью. Жизнедеятельность обучающихся, ее содержание, общение и отношения детей и взрослых - естественная среда, в которой формируется нравственный и духовный облик растущего человека. Для этого жизнь детей, наполненная разнообразными делами должна быть организована так, чтобы каждый ребенок нашел свое дело по душе, пережил радость творческой удачи.

Работа школы направлена на формирование нравственных и духовных качеств учеников, отсюда следует рост удовлетворенности родителей работой педагогов.

В 2020 году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Продолжить реализацию программы внеурочной деятельности школы для реализации системно-деятельностного подхода на основе стандартов второго поколения.

2. Активизировать работу детских общественных объединений.

С этой целью:

- а) шире использовать проектно-исследовательскую деятельность в воспитательной работе;
- б) создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- в) формирование развивающей духовно - нравственной и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды, становление личности как ученика так и учителя.

3. С целью воспитания любви к малой родине, её прошлому, этническим особенностям нашего края создать банк информации по направлениям:

- а) народный календарь и народные приметы;
- б) местный народный фольклор;
- в) православные праздники.

4. Продолжать психологическое просвещение, консультирование родителей, учителей;

5. Выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений обучающихся с учителями, со сверстниками, родителями.

4.5. Результативность участия учащихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В течение 2019 года учащихся и педагогический коллектив активно участвовали в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и соревнованиях.

№ п/п	Название конкурса	Участник	Руководитель	Результат	Уровень
1	«Живые истоки»	Гонтовая С.А.		3 место	муниципальный
2	«Цветы как признание»	Рыжих Богдан	Войцева С.В.	2 место	муниципальный
3	«Красота Божьего мира»	Николаенко Марина	Гонтовая С.А.	2 место	муниципальный
4		Халирбагинова Карина	Войцева С.В.	1 место	региональный
5		Андони Диана	Войцева С.В.	2 место	муниципальный
6		Ляш Виктория	Чуприна Н.И.	2 место	муниципальный
7		Овчаренко Алёна	Чуприна Н.И.	2 место	муниципальный
8	Конкурс «Мир науки глазами детей»	Николаенко Марина	Гонтовая С.А.	1 место	муниципальный
9		Чумаченко Эвелина	Чуприна Н.И.	2 место	муниципальный
10	Конкурс «Взгляни на мир добрыми глазами»	Рогоза Елизавета	Гонтовая С.А.	1 место	муниципальный
11	«Мой Бог»	Николаенко Марина	Гонтовая С.А.	1 место	муниципальный
12		Рогоза Елизавета	Волченко А.А.	1 место	муниципальный
13		Лемешко Александра	Стадник В.И.	2 место	муниципальный
14	Конкурс «Символ года»	Ляш Виктория	Чуприна Н.И.	3 место	муниципальный
15		Назарова Полина	Волченко А.А.	3 место	муниципальный
16		Лемешко Александра	Стадник В.И.	2 место	муниципальный
17	Выставка-конкурс «Птичья столовая»	Чумаченко Эвелина	Чуприна Н.И.	2 место	муниципальный
		Лемешко	Стадник В.И.	1 место	муниципальный

		Александра			
18	Региональная заочная викторина-конкурс «Грани»	Манукян Арсен	Волченко А.А	2 место	региональный
19	Конкурс чтецов «Мой край – родная Белгородчина»	Рогоза Елизавета	Волченко А.А	1 место	муниципальный
20		Лемешко Александра	Волченко А.А	3 место	муниципальный
21		Лемешко Александра	Долгополова З.И.	2 место	муниципальный
22		Якимова Анастасия	Чуприна Н.И.	3 место	муниципальный
23	Конкурс чтецов «Здесь моя тяга земная»	Лемешко Александра	Долгополова З.И.	2 место	муниципальный
24		Рогоза Елизавета	Волченко А.А.	1 место	муниципальный
25		Талалаева Татьяна	Долгополова З.И.	3 место	муниципальный
26	III межрегиональный конкурс чтецов «Голос Родины»	Лемешко Александра	Долгополова З.И.	2 место	региональный
27		Рогоза Елизавета	Волченко А.А.	1 место	региональный
28		Назаренко Кристина	Долгополова З.И.	1 место	региональный
29	Конкурс видеороликов «Продли линию жизни»	Шевченко Мария	Волченко А.А.	1 место	муниципальный
30	Конкурс плакатов «Год волонтера в России»	Николаенко Марина	Рогоза О.В.	1 место	региональный
31	Конкурс «Моя мама - рукодельница»	Рогоза Валентин	Рогоза О.В.	3 место	муниципальный
32	Конкурс «Портрет моей бабушки»	Николаенко Марина	Рогоза О.В.	2 место	муниципальный
33	«Музыкальный калейдоскоп»	Назаренко Кристина	Бугаенко Г.Ф.	3 место	муниципальный
34		Колесник Вероника	Бугаенко Г.Ф.	3 место	муниципальный
35	Конкурс «Колядки»	Чумаченко Эвелина	Бугаенко Г.Ф.	1 место	муниципальный
35		Лагонская Ксения	Бугаенко Г.Ф.	1 место	муниципальный
36		Колесник Вероника	Бугаенко Г.Ф.	2 место	муниципальный
37	Конкурс «Аленький цветочек»	Колесник Вероника	Бугаенко Г.Ф.	3 место	муниципальный
38		Назаренко Кристина	Бугаенко Г.Ф.	3 место	муниципальный

39	Конкурс ансамблей «Поющее детство»		Бугаенко Г.Ф.	3 место	муниципальный
40	Конкурс школьных хоров		Бугаенко Г.Ф.	2 место	муниципальный
41	«Зимняя фантазия»	Лемешко Александра	Стадник В.И.	3 место	муниципальный
42	60-я спартакиада школьников		Бугаенко Ю.Ф.	1 место	муниципальный
43	Районный конкурс по лапте	Юноши	Бугаенко Ю.Ф.	3 место	муниципальный
44	Волейбол (открытое первенство г. Алексеевка среди девушек на приз администрации городского поселения)	Девушки	Бугаенко Ю.Ф.	1 место	муниципальный
45	Волейбол (Новогодний турнир)	Девушки	Бугаенко Ю.Ф.	1 место	муниципальный
46	Волейбол (в зачет любительской лиги)	Юноши	Бугаенко Ю.Ф.	3 место	муниципальный
47		Девушки	Бугаенко Ю.Ф.	2 место	муниципальный
48	Пулевая стрельба		Бугаенко Ю.Ф.	3 место	муниципальный
49	Финальные районные соревнования по шахматам в зачет 61 Спартакиады школьников		Бугаенко Юрий Федорович	3 место	муниципальный
50	Первые шаги в науке	Рогоза Елизавета	Стадник В.И.	2 место	муниципальный
51	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Сулим Людмила	Стадник В.И.	призёр	муниципальный
52	Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Лемешко Александра	Стадник В.И.	2 место	муниципальный
53	Фотоконкурс «Юность России»	Рогоза Елизавета	Волченко А.А	1 место	муниципальный
54		Божко Борис	Рогоза О.В.	3 место	муниципальный
55		Лемешко Александра	Стадник В.И.	3 место	муниципальный

4.6. Продолжение обучения выпускников

9 класс	Количество обучающихся
Общее количество учащихся	8
Зачислены в 10 класс	5
Поступили в СПО	3
11 класс	
Общее количество учащихся	3
Поступили в ВУЗы	2
Поступили в СПО	1
Служит в армии	0
Работает	0

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию 31.12.2019 года представлен следующим образом

Педагогический коллектив отличается стабильностью, численность педагогического коллектива - 17 педагогических работников. 16 человек имеют высшее образование, 1 - среднее специальное. В школе работают опытные педагоги со стажем более 20 лет - 88%. Учителя регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую – 13. Отраслевые награды МО РФ – 5 человек.

Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров в школе представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: - повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние три года на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации; - повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня; - внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2020 год:

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2019 году перед методической службой школы были поставлены цели:

1.Повышение научно-методического уровня учителей, расширение арсенала применяемых в учебном процессе методов, форм, средств и видов деятельности, вовлекающих каждого учащегося в активную познавательную деятельность.

2.Определение порядка освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.

3.Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах осмысления, усвоения принципов ФГОС, основных технологий системно-деятельностного обучения.

Для их реализации были сформулированы *следующие задачи*:

1.Изучение теории и дальнейшее внедрение в практику системно-деятельностного подхода;

2.Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.

3.Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки их к сдаче ГИА.

4.Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5.Продолжить работу с высокомотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

6.Продолжить работу по созданию и внедрению элективных курсов для развития способностей и склонностей учащихся.

7.Организовать работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет).

В соответствии с поставленными целями и задачами, МР осуществлялась по следующим *направлениям*:

-работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

-работа методсовета как коллективная методическая деятельность творческой группы учителей;

-повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;

-работа ШМО;

-индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;

Главными звеньями в структуре МР школы являются школьные методические объединения: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальной школы, МО учителей предметов общего развития, МО классных руководителей. В 2019 году все ШМО работали над единой методической темой *«Совершенствование форм организации учебной и воспитательной деятельности посредством использования системно-деятельностного подхода как условия качественного образования в условиях внедрения ФГОС»*.

На заседаниях МО в течение учебного года рассматривались вопросы:

-работа с новыми образовательными стандартами;

-проблемы введения ФГОС;

-методика создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;

-формы и методы итогового контроля (тестирования, собеседования, творческие отчеты);

-новые технологии и проблемы их внедрения в практику в условиях перехода на новые стандарты;

-подготовка к итоговой аттестации;

-методика работы с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми.

Руководителями МО частично осуществлялся внутришкольный контроль (контроль, анализ, качество знаний по отдельным темам предметов).

Для координации МР создан методический совет (МС), работающий последующим направлениям:

-создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;

-координация работы МО.

-самоанализ работы учителя.

Серьезно и очень заинтересованно относились к работе члены МС Рогоза О.В., Долгополова З.И., Гонтовая С.А., Чернобривец Н.И.

Вместе с тем в школе необходимо более конкретно спланировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта, организовать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей и деятельности по самообразованию.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 7 предметных недель: по физике и математике; биологии, химии и географии; начальным классам; русскому языку и литературе; неделя искусства. В них приняло участие около 80% учащихся школы.

В ходе проведения предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную творческую атмосферу такие руководители МО как Клименко А.Р., Рогоза О.В., Стадник В.И., Ткаченко Н.И. Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Учителя школы активно участвуют в работе МО в системе ТШО, работе районных методических секций. В этом году проявили хорошие методические и педагогические способности на районных секциях Сулим Е.В., Зыбарев А.В., Краснокутская Т.М.

Каждый учитель имеет свою тему самообразования, дает открытые уроки по обобщению опыта работы над своей темой. Так, в этом году были даны открытые уроки: английского языка в 3 классе (учитель Рогоза О.В.), информатики и ИКТ в 8 классе (учитель Ткаченко Н.И.), русского языка в 4 классе (учитель Чуприна Н.И.), ОБЖ в 5 классе (учитель Зыбарев А.В.), истории в 11 классе (учитель Сулим Е.В.).

Все проведенные в 2019 году открытые уроки высоким уровнем проведения, обучающиеся показали прочные знания, хорошую речь. Уроки отличались большой практической направленностью, использовались компьютерные технологии.

Учителя школы принимали участие в районных, городских секциях и семинарах, где перенимали опыт других учителей и делились своим опытом.

На семинарах-практикумах обсуждались вопросы, связанные с введением ФГОС, планированием учебного материала, соблюдением орфографического режима, критериями и нормами оценок по предметам, с требованиями устной речи и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей, организацией работы с одаренными учащимися, подготовкой и проведением в преподавании, внеклассной работы по предметам, индивидуальной работы с отстающими учащимися, организацией повторения и итоговой аттестацией учащихся.

Повышение квалификации на курсах учителя проходят своевременно, в соответствии с перспективным графиком прохождения курсов. В 2018-2019 учебном году прошли курсы: учитель математики и информатики Ткаченко Н.И.; учитель химии Стадник В.И.; учитель иностранного языка Рогоза О.В.; учитель физики Зыбарев А.В.; Учителя начальных классов Чуприна Н.И. и Волченко Т.П.; учитель ИЗО и православной культуры Гонтовая С.А.; учитель технологии Чумаченко Л.И.

Вывод:

Методическая тема школы и основные задачи, вытекающие из нее, соответствуют целям, задачам школы, перспективам ее развития. Все учителя школы объединены в предметные МО. Многие задачи, поставленные методической службой на 2019 год были выполнены.

Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития и воспитанности.

Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить затруднения, недостатки в их деятельности, обобщить и распространить передовой опыт. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- на недостаточно высоком уровне ведется работа по обобщению передового опыта;
- слабо организована работа по подготовке и участию одаренных детей во Всероссийской олимпиаде по основным предметам;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями и ТСО;
- ведется недостаточная работа по внедрению элементов современных образовательных технологий, в частности технологии работы с тестами.

Поэтому **основными направлениями** методической работы в будущем году должны стать:

- повышение мотивации педагогов школы на участие в освоении передового педагогического опыта;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- индивидуальная работа с учащимися, мотивированными на обучение, как условие получения полноценного образования;
- организация эффективной работы по подготовке и участию одаренных детей во Всероссийской олимпиаде по всем предметам.

**Информация о распространении актуального педагогического опыта учителей
МБОУ «Варваровская СОШ» на школьном уровне в 2019 году**

№ п/п	ФИО учителя, должность	Тема обобщенного опыта работы	Информация о распространении опыта	
			Форма распространения опыта (указать название мероприятия и дату проведения)	Уровень распространения опыта (указать конкретно)
1.	Стадник В.И., учитель химии и биологии	Методика работы со школьниками на ООПТ	XVIII международная научно-практическая конференция школьников «Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспективы развития», посвященной 95-летию заповедника «Белогорья», 25 апреля 2019 г., п. Борисовка	международный
			Научно-практическая экологическая конференция школьников, посвященная 25-летию создания участка Лысье горы государственного природного заповедника «Белогорья», 25 октября 2018 г., г. Губкин	региональный
2.	Гонтовая С.А., учитель ИЗО	Здоровье сберегающая образовательная среда как необходимое условие формирования здорового образа жизни обучающихся на уроках ИЗО	Заочная научно-практическая конференция «Формирование ЗОЖ детей и подростков: традиции и инновации», ноябрь 2018 год	Международный
3.	Чуприна Н.И., учитель начальных классов	Применение современных образовательных технологий в начальной школе	Публикация в сборнике «Учитель-учителю», сентябрь 2018 год	Региональный
		Укрепление здоровья	Заочная научно-практическая	Международный

		младших школьников посредством применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации», ноябрь 2018	ый
4.	Волченко Т.П., учитель начальных классов	Применение современных образовательных технологий в начальной школе	Публикация в сборнике «Учитель-учителю», сентябрь 2018 год	Региональн ый
		Укрепление здоровья младших школьников посредством применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Заочная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации», ноябрь 2018	Международн ый

Учебный год	Общее количество педагогов	Кол-во опытов, обобщенных на школьном уровне
2016-2017	17	3
2017-2018	17	4
2018-2019	17	4

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МБОУ «Варваровская СОШ» занимает приспособленное помещение. Библиотека оборудована стеллажами для книг и выставок.

Сведения о книжном фонде библиотеки МБОУ «Варваровской СОШ» в 2019 году представлены следующим образом: число книг - 7158; фонд учебников – 1511, электронные приложения к учебникам - 110 (обеспеченность собственными учебниками - 91 %); учебно-педагогическая и методическая литература - 330. Фонд учебной литературы в 2019 году пополнился на 210 учебников за счет средств областного бюджета и использования межбиблиотечного обмена. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100%. Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Приобретены все учебники для учащихся 1-9 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС). Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени. Имеются периодические издания в количестве 3-х наименований.

Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки. В библиотеке отсутствует необходимое для работы мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Также библиотека не

укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, справочным системам и пр.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

По состоянию на 01 апреля 2019 года автоматизированным рабочим местом учителя оборудовано 7 кабинетов из 13. Имеется 7 ноутбуков и 8 компьютеров, также был приобретен 3D- принтер. На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на сайтах «Завуч.инфо», «Сеть творческих учителей», «Первое сентября» и др. Двое учителей школы имеют свои сайты, где размещают свои методические разработки.

Для учителей - предметников организованы внутришкольные курсы по овладению компьютерной техникой. 100% учителей владеют основными навыками работы за компьютером, 100% педагогов для наглядности на уроках и внеклассных мероприятиях создают и используют мультимедийные презентации и электронные учебники; 100 % используют в своей работе образовательные ресурсы сети Интернет.

Вид деятельности	2015	2016	2017	2018	2019
Использование учителями ИКТ в УВП					
Работа кружка «Сайгострой», внеурочной деятельности «Инфознайка» (Ткаченко Н.И.)	Муниципальный конкурс «Интернет-безопасность» (6 призовых мест, учитель Ткаченко Н.И.) 1-участник регионального этапа	Муниципальный конкурс «Интернет-безопасность» (3 призовых места, учитель Ткаченко Н.И.) Компьютерный век (2 место, учитель Ткаченко Н.И.)	Муниципальный конкурс «Интернет-безопасность» (4 призовых места, учитель Ткаченко Н.И.) Компьютерный век (3 место, учитель Ткаченко Н.И.)	Муниципальный конкурс «Интернет-безопасность» (3 призовых места, учитель Ткаченко Н.И.)	Муниципальный конкурс «Интернет-безопасность» (4 призовых места, учитель Ткаченко Н.И.)
		Интернет-акция федерального уровня «Правила безопасности на дорогах», Диплом и похвальная грамота (учитель Ткаченко Н.И.)			
		Фотоконкурс «Юность России»,	Фотоконкурс «Юность России»,		Фотоконкурс «Юность России»,

		номинация компьютерный эксперимент, 2 место Зинченко В., 3 место Быков Д. (учитель Ткаченко Н.И.)	номинация компьютерный эксперимент, 3 призовых места (учитель Ткаченко Н.И.)		номинация компьютерный эксперимент, 2 призовых места (учитель Ткаченко Н.И.)
--	--	---	---	--	---

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

-электронный почтовый ящик: warwaras69@mail.ru

-школьный сайт: <http://var.alexrono.ru>

Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", в соответствии с Постановлением Правительства РФ 63 №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации ».

Проблемы:

- доступ к сети Интернет только из компьютерного класс (нет внутришкольной локальной сети); - некоторое компьютерное оборудование имеет срок службы более 10 лет.

Задачи:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;
- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МБОУ «Варваровская СОШ»

Состояние материально-технической базы на данный момент соответствует потребностям образовательного процесса. Школа располагает 13 учебными кабинетами, 2 лабораториями, совмещенной столярной и слесарной мастерской, спортивным залом, спортивной площадкой, приспособленным помещением под столовую на 60 посадочных мест. В школе имеется необходимый набор технических средств и учебного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса, школа располагает грузовым и легковым автомобилями, колёсным трактором, автобусом.

Кабинет информатики оснащен компьютерами (7 рабочих мест) с мультимедийным диапроектором. Для использования ИКТ на предметных уроках оснащены компьютерами кабинеты начальных классов, химии, профподготовки, истории, географии, православной культуры. Для ведения документации выделены компьютеры администрации и библиотеке.

Имеется школьный музей, библиотека, пришкольный участок 0,7га. Для обучения профессиональным навыкам вождения имеется трактор и два автомобиля. Оборудован кабинет и автодром, отвечающие современным требованиям.

Подвоз обучающихся из сел Белозорово и Чупринино осуществляется на школьном автобусе.

В 2019 году был произведён косметический ремонт в кабинетах, музее, капитальный ремонт туалетных комнат.

Центральное отопление, водоснабжение, энергоснабжение отвечает нормам.

Положительным фактором является то, что на пришкольном участке выращиваются овощи для школьной столовой. Школа участвовала в областном конкурсе по благоустройству школьной территории.

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

-физкультурный зал – имеется, емкость – 90 человек, состояние – удовлетворительное; - музей – имеется, емкость – 9 человек, состояние – удовлетворительное; - мастерская – имеется, емкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное; - компьютерный класс – имеется, емкость - 14 человек, состояние – удовлетворительное.

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка, включающая футбольное поле - 2700 м², баскетбольную площадку - 420 м², волейбольную площадку - 162 м², беговую дорожку - 300м, площадку для прыжков в длину (240 м²). Гимнастический городок (375 м²) является важнейшим объектом для активного отдыха детей и призвана обеспечивать поддержание здоровья молодого поколения. Важное значение имеет экологическая и санитарная безопасность на игровой площадке. Она располагается на огороженной территории. Имеются необходимые спортивные сооружения.

Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся.

Медицинское обеспечение осуществляется работниками Варваровского ФАПа. Медицинского кабинета в школе нет.

Школа располагает приспособленным помещением под столовую на 72 посадочных места. Процент охвата горячим питанием обучающихся на конец 2019 года составил 100%, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 26 обучающихся, что составляет 31% от их общего количества. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты. Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях.

Учебно-материальная база школы позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако возникает необходимость в замене школьной мебели, окон, компьютерного оборудования.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.). Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянии внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности

нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в МБОУ «Варваровская СОШ», Программой мониторинга качества образования МБОУ «Варваровская СОШ», планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при администрации, и принимаются соответствующие управленческие решения. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на новый учебный год.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

Режим работы школы в течение 2019 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. Контингент учащихся изменялся в течение учебного года, учащиеся переводились в другие учебные заведения в связи с изменением места жительства; родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста получили возможность подготовить детей к школе.

Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) и дифференциацию образования (индивидуальные учебные планы для детей, обучающихся на дому).

Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ОГЭ, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 11 класса в 2019 года получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники 9 класса в 2019 года получили аттестаты об основном общем образовании.

100 % школьников заняты в системе дополнительного образования. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

Структура и организация методической работы в школе создает условия для повышения квалификационного уровня, профессиональной компетентности учителей школы, обогащает педагогический опыт, побуждает педагогов к самообразованию и профессиональному совершенствованию, что позитивно сказывается на результатах качества образования и обученности школьников и психологическом климате в педагогическом коллективе. Педагогический коллектив школы стабилен.

Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное обновление школьного сайта;
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;
- ежегодное совершенствование материально-технической базы школы.

Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- имеет место недостаточная работа специалистов и классных руководителей, родителей (законных представителей) по обеспечению осознанного выбора школьниками учебных предметов для сдачи их в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации закона «Об образовании в РФ», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

- педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО, формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний;

- педагогические работники в большинстве своем не готовы к работе в условиях инклюзивного образования;

- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;

- требуют корректировки показатели эффективности педагогической деятельности педагогических работников,

- недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности учащихся на уроке;

- недостаточный уровень информационной компетентности учителей школы.

Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграции общего и дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:

- есть определенный процент семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН.

Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни:

- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов;

- достаточно высокий уровень заболеваний по всем направлениям диагностики.

Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;

- имеет место недостаточное соответствие инфраструктуры образовательного учреждения принципу доступности образовательной услуги для различных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- необходимо обновление компьютерного парка школы, совершенствование локальной сети;

- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

10.3. Задачи на 2020 год

1.Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

2.Способствовать формированию эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности):

- обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы;

-в плане ВШК на 2020-2021 учебный год запланировать контроль преподавания обществознания, физики, биологии с целью выявления причин снижения результатов обученности и обеспечения стабильной работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по предмету;

-поставить на контроль подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по предметам «Физика», «Биология», «Обществознание» в 9, 11 классах с целью исключения причин недостаточной подготовленности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

-в плане ВШК на 2020 год поставить на контроль подготовку к ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Математика» в 11, 9 классах с целью устранения причин недостаточной подготовки учащихся к ГИА;

-в плане ВШК на 2020-2021 учебный год поставить на контроль подготовку к ОГЭ и ЕГЭ учащихся с низкой мотивацией учения и низким уровнем обученности;

-классным руководителям провести разъяснительную работу по процедуре проведения итоговой и промежуточной аттестации и ее особенностях с учащимися и их родителями (законными представителями) на родительских собраниях и классных часах;

-педагогу - психологу школы разработать для учащихся памятки с правилами поведения учащихся в период аттестационных испытаний в рамках промежуточной аттестации, ознакомить с ними всех участников образовательных отношений;

-активизировать разъяснительную работу классных руководителей 9 и 11 классов с учащимися и их родителями (законными представителями) по осознанному целенаправленному выбору предметов на ЕГЭ и ОГЭ с учетом индивидуальных особенностей (интеллектуальных, познавательных, психологических) и склонностей на родительских собраниях и классных часах;

-оказывать методическую помощь учителям по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, путем организации обмена актуальным педагогическим опытом в рамках МО, изучения методических рекомендаций ФИПИ по результатам ГИА.

3.Укреплять здоровьеразвивающую среду образовательного учреждения, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

4.Способствовать повышению воспитательного потенциала образовательной деятельности путем интеграции общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся:

-рационализировать структуры деятельности органов самоуправления и детских организаций с целью создания условий, наиболее благоприятствующих развитию деятельности органов ученического самоуправления и детской организации;

-создать условия для привлечения 90% учащихся к занятиям в объединениях и секциях дополнительного образования различной направленности в течение учебного года.

5.Обеспечить реализацию системы раннего выявления, сопровождения, адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

6.Активизировать работу по обеспечению положительной динамики результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиад.

7.Совершенствовать механизм включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определении индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации.

8.Способствовать совершенствованию процессуальных характеристик труда педагогов, работающих с одаренными детьми.

9.Обеспечить развитие кадрового потенциала школы в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог», привлечь к работе молодых специалистов.

10.Совершенствовать материально-техническую базу школы, способствовать формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства школы, ее интеграцию в муниципальную систему образования, в информационное образовательное пространство Белгородской области и Российской Федерации.

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности МБОУ «Варваровская СОШ», утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. №1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	83 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 человек/67 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек /13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека /40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек /30%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 5 %

1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек /94%
1.29.1	Высшая	3 человека /18%
1.29.2	Первая	13 человек /76%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек /94%
1.30.1	До 5 лет	1 человек /6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	17 человек/ 100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	84 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв.м