

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варваровская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации Алексеевского
городского округа

Л.А. Федюкина
Председатель экспертного совета
Протокол от «28» декабря 2020 г.
№ 6



«РАССМОТРЕНО»

На заседании Управляющего
совета школы

Председатель УС
В.В. Гонтовой

Протокол от «01» декабря 2020 г.
№ 10

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«Варваровская СОШ»

Л.В. Верещак



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Варваровская средняя общеобразовательная
школа»

Алексеевского городского округа

на 2020-2025 годы

Раздел	Содержание	Стр.
	Краткая аннотация программы	3-4
	Паспорт программы	5-8
Раздел 1	Информационная справка об общеобразовательной организации	9-17
Раздел 2	Аналитическое обоснование программы развития образовательной организации	18-33
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.	18-23
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	23-30
2.3.	Анализ проблем школы и их причины	30-33
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего образовательной организации	34-38
Раздел 4.	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации	39-51
Раздел 5.	Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации	52-54
Раздел 6.	Ресурсное обеспечение программы развития	55
Раздел 7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития образовательной организации	56-57
7.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	56
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	56-57

Краткая аннотация программы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы (далее - Программа) на период 2020-2025 годы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Законодательной базой для разработки Программы развития школы являются Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основные направления модернизации общего образования, Устав школы. Основные цели и задачи Программы учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе,

а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Стратегические направления развития школы определены на основе проведенного SWOT-анализа оценки потенциала развития учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Варваровская средняя общеобразовательная школа»
на 2020 - 2025 годы

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варваровская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2025 годы
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Конвенция о правах ребенка. • Закон Российской Федерации № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. • Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020 годы. • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая в феврале 2010 года • Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189) • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413. • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. • Устав МБОУ «Варваровская СОШ»
3	Основные разработчики программы	Администрация МБОУ «Варваровская СОШ» Рабочая группа педагогов Представители родительской общественности
4	Цель программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию

		личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
5	Задачи программы	<p>1. Создать механизм формирования модели образовательной деятельности МБОУ «Варваровская СОШ», обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.</p> <p>2. Совершенствовать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.</p> <p>3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО.</p> <p>5. Обеспечить доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации.</p> <p>6. Совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>7. Формировать внутришкольную оценку качества образования при переходе с одного уровня образования на другой.</p> <p>8. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.</p> <p>9. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.</p> <p>10. Повышать эффективность системы государственно-общественного управления, расширять формы взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.</p>
6	Сроки и этапы реализации программы	1 этап - аналитико-диагностический (2020 год): анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем

		<p>реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>2 этап - внедренческий (2021 г. - 2024 г.): поэтапная реализация Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; трансляции сложившегося опыта.</p> <p>3 этап - прогностический (2025 год): анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.</p>
7	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Участники образовательных отношений МБОУ «Варваровская СОШ»
8	Объем и источники финансирования	Общий объем финансирования Программы составляет за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных источников
9	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. - Введение ФГОС СОО. - Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов. - Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, использование дистанционных образовательных технологий. - Повышение конкурентоспособной позиции учреждения в рейтинге системы образования Алексеевского городского округа. - Расширение спектра форм взаимодействия с учреждениями среднего специального и высшего образования. - Развитие системы дополнительного образования

		<p>как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 95 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение перечня конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение качества участия и доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях . - Оптимизация программы методической работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. - Привлечение молодых кадров для работы в ОУ, доведение их числа до 30% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта. - Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного и управленческого процессов. Развитие функциональности школьного сайта. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материальнотехнических условий организации образовательного процесса. Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов.
10	<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<p>Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственно-общественного управления по результатам мониторинга.</p>

РАЗДЕЛ 1.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варваровская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
Лицензия	Серия <u>31Л01</u> , № <u>0002519</u> , регистрационный номер <u>8679</u> , <u>«15» февраля 2019 г.</u> Срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия <u>31А01</u> № <u>0000891</u> , срок действия свидетельства до <u>«15» декабря 2026 года</u> , от 04 марта 2019 г.
Юридический адрес (с указанием индекса)	309813, Белгородская область, Алексеевский район, село Варваровка, улица Школьная, дом 1
Телефон (код и номер)	8(47234) 7-42-17
e-mail	warwars69@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://var.alexrono.ru/
Количество обучающихся	81
Педагогический состав	15
Управленческий персонал	2
Вспомогательный, обслуживающий персонал	12

Становление школы

Варваровская средняя школа ведет свое летоисчисление с 1860 года. Первые 5 лет школа ютилась в доме священника А.С. Федорова, который был её основным учителем. Но в 1885 году на выгоне было построено здание из леса, пожертвованного для этих целей графом Шереметевым. Здание стояло на каменном фундаменте, было покрыто железом и состояло из 4 учебных комнат – факт для того времени значительный. Она имела трехгодичный курс обучения. С сентября 1885 года учителем школы был назначен Михаил Тупицин, только что окончивший учительскую семинарию.

В 1916 году в Варваровке была построена другая школа. Строилась она организацией «Земство». Рассчитана она была на два класса и комнату для учителя. Школа имела четырехгодичный курс обучения. Первыми учителями в ней были супруги Дзырь Петр Петрович, он же являлся директором школы, и Александра Федоровна. Перед войной, в 1940 году, школа была реорганизована в семилетнюю. Директором в ней был Савченко Ефим Тимофеевич. В это же время с ним учительствовала его жена Евгения Федоровна.

Во время войны школа не работала. Помещение использовалось для хранения зерна.

Сразу после войны директором школы был Давиденко Дмитрий

Енович. За время функционирования Варваровской школы директорами были Иващенко П.И., Макогонов Ф.Г., Кривенко Василий Яковлевич, Шапошникова (Божко) Мария Ивановна, Языков В.И., Войцев Михаил Фомич, Монтус Анастасия Григорьевна, Шацкая Раиса Алексеевна, Бугаенко Юрий Федорович, Шацкий Иван Григорьевич.

При директоре Языкове В.И. , в 1951 году, школа была преобразована в восьмилетнюю.

Как средняя общеобразовательная Варваровская школа работает с 1986 года. В разные годы из стен школы вышли и стали известными, уважаемыми людьми:

Ткаченко Г.Г. - журналист (более 30 лет работает в газете "Тамбовская жизнь")

Давыденко В.И. - кандидат экономических наук

Гребеник В.Н.- офицер запаса

Сулим Ф.Е. - глава администрации г. Алексеевка и района

Коновской Н.И. - поэт, член союза писателей.

Большую роль в воспитании и обучении учащихся в школе сыграли учителя разных поколений: Войцев М.Ф., Гребеник Т.Т., Марадуда М.И., Божко М.И., Минаев К.В., Минаева В.Н., Козьменко М.Д., Пивнева Ф.И., Тамкина Н.М., Барабашова В.Ф., Фоменко Л.Н., Козьменко Е.А., Сулим П.К., Рогозян Р.Д., Шацкая Р.А., Шацкий И.Г., Клименко А.Р. и др.

Школа расположена в центре села Варваровка. В непосредственной близости расположен храм Святой Варвары Великомученицы. В микросоциуме школы находится модельная библиотека, медпункт, почтовое отделение связи, модельный ДК, торговый комплекс. Общеобразовательное учреждение находится в 32 км от районного центра и 200 км от областного.

Хорошо развитая транспортная инфраструктура позволяет осуществлять связь с районными и областными культурными, образовательными центрами. Это объясняет значительную ориентированность выпускников школы на учебу в районном и областном центрах.

Все дети, проживающие в микрорайоне ОУ, подлежащие обучению, посещают школу.

Школа сегодня

На данный момент в школе обучается 81 учащихся из различных по социальному статусу семей. Из общего количества обучающихся 29 детей проживают в многодетных семьях. Таких семей 17. Неполных семей 8, в них 9 детей.

Социальный состав родителей разнообразен: рабочие – 65%, служащие – 20%, безработные, инвалиды и пенсионеры – 15%.

На протяжении нескольких лет количество учащихся МБОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варваровская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
«Варваровская СОШ» составляет 80-90 человек. Осуществлен подвоз 7 обучающихся из села Чупринино и 2 обучающихся из села Ковалёво.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе работает сплочённый профессионально-компетентный коллектив педагогов. Руководит школой директор высшей категории Верещак Лариса Васильевна

Кадровый состав. Численность учителей

Всего учителей	Количество педагогов
мужчин	2
женщин	14
до 25 лет	0
25-35 лет	1
36-55 лет	8
Более 55	5

Образовательный ценз учителей

Образование	%
Высшее (педагогическое)	15 (94%)
среднее специальное (педагогическое)	1 (6%)

Квалификация учителей (в процентах)

Квалификация	
Высшая	2 (13%)
Первая	13 (81 %)
Без категории	1 (6%)

Стаж работы педагогических работников

до 2-х лет	-
от 2 до 5 лет	1 (6%)
от 6 до 10 лет	-
от 10 до 20 лет	1 (6%)
свыше 20 лет	14 (88%)

В МБОУ «Варваровская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством

образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

Школа работает в режиме развития и осуществляет решение проблемы *«Системно-деятельностный подход в организации обучения и воспитания как одно из условий реализации новых образовательных стандартов»*.

Школа работает в режиме школы полного дня: в первой половине - учебные занятия, во второй – занятия в системе дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, естественно-научное, социально-педагогическое, туристско - краеведческое, физкультурно-спортивное; внеурочной деятельности по направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Структура и содержание основных общеобразовательных программ

Система образования состоит из 3 - х образовательных уровней:

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование.

На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования, а также ведётся теоретическая и практическая подготовка в целях максимального развития интеллекта, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Начальное общее образование.

Главное в современной системе образования – выбор, построение своего образовательного (и в перспективе – жизненного) проекта. Чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой маршрут, профиль и выстроил свой учебный план.

С 2011-2012 учебного года начальная школа перешла на обучение по ФГОС НОО. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Проанализировав учебно-методические комплекты начального общего образования, педагоги остановили выбор на УМК «Школа

России», по которому школа работает более 10 лет.

Спектр занятий, направленный на развитие школьника, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Основное и среднее общее образование (нормативный срок освоения – 7 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы и учебный план школы направлены на практическую реализацию социального заказа, обеспечивают получение учащимися базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в активную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Компонент образовательного учреждения (ФГОС) и школьный компонент (ФКГОС) обеспечивает вариативность образования и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебная нагрузка во всех классах на одного обучающегося не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в школе осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация компетентностного подхода предполагает активную познавательную деятельность учащихся, постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К видам активных форм образования, уже применяемых на уровне основного и среднего образования, относятся, в частности:

- проектно-исследовательская деятельность учащихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы;
- социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т. д.

Платные услуги в МБОУ «Варваровская СОШ» не оказываются

***Режим работы МБОУ «Варваровская СОШ»,
номенклатура оказываемых образовательных услуг***

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 класса. В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 и организации обучения первоклассников в адаптационный период соблюдается «ступенчатый» режим наращивания учебной нагрузки. В первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 40 минут каждый), в середине учебного дня организована динамическая пауза. Во второй половине дня проводятся индивидуальные консультации, кружки, спортивные секции, общешкольные и классные мероприятия, а также поездки на экскурсии в Спортивный комплекс «Невский» и водный комплекс «Волна».

Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности, предоставляет дополнительные образовательные услуги.

Работа ОУ регламентируется Уставом школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Варваровская СОШ» ведется по 3 основным образовательным программам:

- Программа начального общего образования - уровень образования «Начальное общее образование»;
- Программа основного общего образования - уровень образования «Основное общее образование»;
- Программа среднего общего образования - уровень образования «Среднее общее образование».

Программы и используемые учебники соответствуют федеральному и региональному перечню, рекомендованному к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях.

Характеристика материальной базы, оборудования

Состояние материально-технической базы на данный момент соответствует потребностям образовательного процесса. Школа располагает 13 учебными кабинетами, 2 лабораториями, совмещенной столярной и слесарной мастерской, спортивным залом, спортивной площадкой, приспособленным помещением под столовую на 60 посадочных мест. В школе имеется необходимый набор технических средств и учебного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса, школа располагает грузовым и легковым автомобилями, колёсным трактором, автобусом.

Кабинет информатики оснащен компьютерами (7 рабочих мест) с мультимедийным диапроектором, 3-D принтером. Для использования ИКТ на предметных уроках оснащены компьютерами кабинеты начальных классов, химии, профподготовки, истории, географии, православной культуры. Для ведения документации выделены компьютеры администрации и библиотеке.

Имеется школьный музей, библиотека, пришкольный участок 0,7га.

Территория школьного двора огорожена и составляет 23932 кв. м. На территории школы расположены цветники, зоны отдыха. Кабинеты физики, химии частично оборудованы в соответствии с требованиями, предъявленными к ним.

В образовательном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями и бесплатно предоставляется учащимся в пользование на время получения образования.

Количество учебников, используемых в образовательном процессе:

начальное общее образование – 496 комплект -учебников;

основное общее образование – 701 комплект -учебников;

среднее общее образование – 156 комплект -учебников.

Фонд художественной литературы составляет – 5489 экземпляров.

Приобретены все учебники для учащихся 1-5 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования (ФГОС). Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической литературой, соответствующей требованиям нового времени. Имеются периодические издания в количестве 5-ти наименований. Ежемесячно библиотекарь проводит тематические мероприятия, организует различные выставки. Библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к он-лайн словарям, справочным системам и пр.

Для организации питания детей в школьном пищеблоке имеется все необходимое оборудование, посуда, холодильные камеры. Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство школы уделяет внимание организации горячего питания. Питание в школе трехразовое: молочный завтрак, горячий обед и полдник, для учащихся, посещающих школу полного дня. Приготовление блюд соответствует технологии, все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдается. Питанием охвачено 100% учащихся.

В школе проводится систематическая работа по охране жизни и здоровья детей и подростков. Регулярно проводятся вводные и текущие инструктажи, тренировочные занятия, Дни защиты детей. Имеется 14 огнетушителей, первичные средства защиты, противопожарный инвентарь. Тепловой, воздушный, световой режимы соблюдаются. На протяжении 5 лет случаев травматизма учащихся не было.

Финансовое обеспечение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варваровская средняя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варваровская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
общеобразовательная школа» складывается из муниципального, областного и федерального бюджетов.

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

В современных социально-экономических и социокультурных условиях проводимых в стране, меняются взгляды и отношение детей и их родителей к школе и образованию в целом. В большинстве случаев оно продолжает оставаться потребительским. С введением платного высшего и среднего специального образования снижается мотивация обучения в школе. Причиной снижения интереса к знаниям является также то, что не всегда высокая теоретическая подготовка школьника является гарантией успеха во взрослой жизни.

Концепция модернизации образования ориентирована на реализацию компетентного подхода в образовании, на формирование ключевых компетентностей, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Сегодня знания не самоцель. В процессе обучения важен деятельностный подход, не монолог, а диалог. Школа старается обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко овладеть профессией или продолжить обучение в вузе. Кроме того, школа дает подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Таким образом, сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение, то есть, чтобы он был компетентен.

МБОУ «Варваровская СОШ» активно принимает участие в реализации портфеля проекта «Доброжелательная школа», который включает в себя 15 проектов (3 сета: «Общее образование», «Дополнительное образование», «Развитие психолога - педагогической службы»). «Доброжелательная школа» нацелена на основе проектно-целевого подхода на создание доброжелательной, комфортной, психологически безопасной и благоприятной среды для всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, атмосферы, где хочется учиться и учить.

МБОУ «Варваровская СОШ» со 2 четверти 2019-2020 учебного года принимает участие в реализации муниципального проекта «Организация

образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Алексеевского городского округа в режиме «Школа полного дня».

Были внесены изменения в режим работы школы, сформировано ежедневное меню, организованы самоподготовка, работа консультационных площадок для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В режиме школы полного дня выделяется время для выполнения домашнего задания, проведения консультативных площадок по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Продолжительность которого составляет не менее часа. В рамках самоподготовки обучающиеся выполняют письменные задания, особенно по русскому языку и математике. Главная цель состоит в том, что ученик сам выполняет домашнюю работу, не пользуется решебниками или ресурсами Интернета. При возникших затруднениях ученик может обратиться за консультацией к учителю-предметнику.

На каждого учащегося разработаны индивидуальные образовательные маршруты, для каждого педагога - план-сетки организации рабочего времени.

В рамках «Школы полного дня» проводятся общешкольные утренние зарядки, физкультминутки, динамические перемены. А участие школы в реализации муниципального проекта «Применение комплекса игровых спортивно-оздоровительных методик при организации учебного дня младших школьников» позволяет восполнить дефицит двигательной активности школьников и ориентировать детей на здоровый образ жизни.

Охват учащихся «Школой полного дня» составляет 98%.

В рамках реализации проекта «К успеху вместе!» в школе проводятся занятия со слабоуспевающими детьми в рамках неаудиторной занятости по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

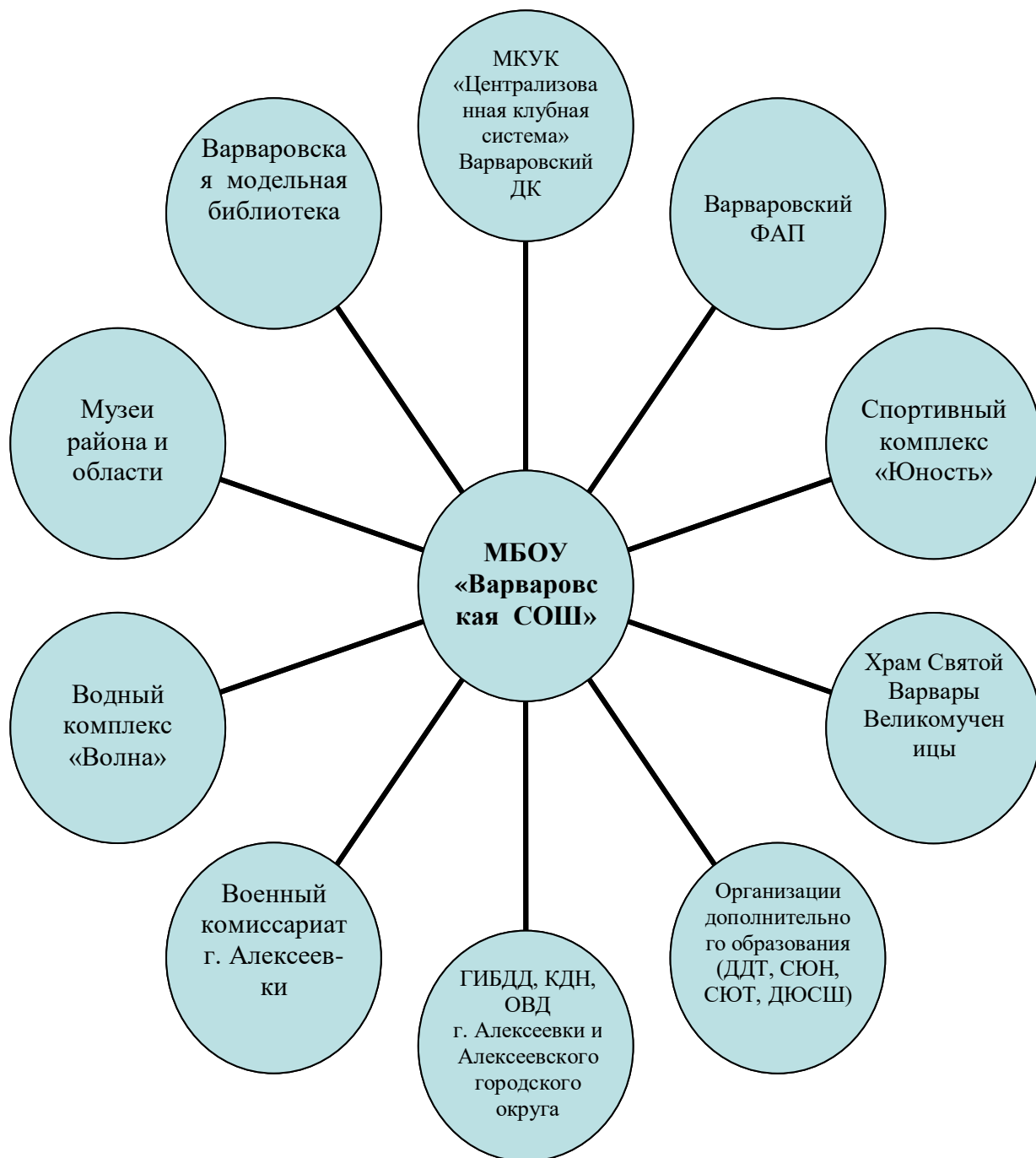
С 1 сентября 2020 года внедряется система наставничества и шефства в рамках реализации проекта «Дети-наставники».

Воспитательная деятельность является составляющим компонентом единого образовательного пространства школы. В рамках проекта «Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа» в школе разработан Кодекс доброжелательности, который определяет основы взаимоотношений и нравственных принципов поведения для всех участников образовательных отношений. Кодекс размещен на официальном сайте школы.

Воспитание и развитие в детях духовности, терпимости, сострадания, ответственности за свои поступки, активную гражданскую позицию, одна из целей работы школы. Совместная деятельность школьного сообщества строится так, чтобы физическая культура, здоровый образ жизни стали для детей органичными и естественными.

Школе принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варваровская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
средой, создана единая воспитательная система.
Благоприятное влияние оказывает социокультурное окружение.



Школа является центром образования, воспитания и культуры в селе. Сотрудничая в тесном контакте с вышеуказанными партнерами, учреждение главный упор делает на возрождение народных традиций и ценностей православной культуры, что в настоящее время очень важно как для учащихся, родителей, так и для всей общественности.

Родители учащихся школы желают, чтобы ребенок обучался в комфортных условиях, посещал кружки и секции, сохранил свое здоровье. Поэтому деятельность школы направлена на конкретный социальный заказ

родителей на качественное образование, дающее возможность успешно конкурировать для поступления в высшие учебные заведения страны, которое может обеспечить успешную карьеру, трудовую деятельность, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие личности.

Прогноз развития ситуации в селе

1. В течение последних лет в селе капитально отремонтировано здание дома культуры, детского сада, проведены большие работы по благоустройству территории сельского поселения.

2. Наметилаь определённая тенденция по увеличению рождаемости детей на территории сельского поселения, что сказывается на увеличении контингента детей, поступающих в школу.

3. Предполагается, что образовательные запросы обучающихся и их родителей год от года будут возрастать. По данным за последние три года в различные вузы поступили и успешно социализировались в них в среднем 75% выпускников школы.

Социальный заказ родителей школьников

На сегодняшний день родители школьников стали реальными субъектами социального заказа в образовательном процессе. На основании данных социологических исследований, в социальном заказе школе около 60 % родителей ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в высшие учебные заведения, около 30 % - подготовку к жизни в условиях современных рыночных отношений, умение приспосабливаться к современным условиям жизни как в городе, так и в селе, 5% - формированию общеучебных умений и навыков развитие творческих способностей учащихся, а 5 % родителей рассматривают школу как учреждение, где их дети находятся под постоянным контролем взрослых до достижения совершеннолетия.

Таким образом, мы имеем:

Государственный заказ – ГОС:

- **Потребности учащихся:**

1. Качественные знания для поступления в вузы.
2. Полезные общественно-значимые дела.
3. Удовлетворение духовно-нравственных ценностей.

- **Ожидания родителей:** всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка, ориентация на высшее образование, достойная социализация в обществе, воспитание человека высокой культуры.

- **Профессионально-педагогические потребности:**

Рост профессионального мастерства, творческая, инновационная деятельность педагога, высокая степень удовлетворенности результатами своего труда.

Это запросы времени. Школа как фундаментальный институт общества должна ответить на эти запросы. Она не может оставаться неизменной.

Структура управления школой соответствует Закону «Об

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варваровская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
образовании в Российской Федерации» и строится на принципах демократичности и открытости.

Органами самоуправления школы являются:

1. Общее собрание трудового коллектива
2. Управляющий совет школы
3. Педагогический совет.
4. Совет обучающихся (органы ученического самоуправления).
5. Родительское собрание.

Полномочия органов самоуправления прописаны в Уставе школы.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

В настоящее время актуальна задача по сохранению традиций школы объединенным педагогическим коллективом. Таким образом, социальную и образовательную среду школы можно считать достаточно благоприятной, но нуждающейся в дальнейшем развитии.

Социокультурный заказ родителей формируется как заказ на создание условий, обеспечивающих каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Требование социального заказа	Фактические результаты	
	Положительные результаты	Отрицательные результаты
1. Выпускник школы должен иметь глубокие, прочные знания, желание их постоянно совершенствовать и стремление к активному самовыражению	1. Уровень обучения выпускников школы на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента	1. Невысокие результаты в предметных олимпиадах по математике, физике, химии, русскому языку, литературе, информатике, обществознанию. 2. Большой процент детей, имеющих недостаточную мотивацию к обучению.

	государственного образовательного стандарта	
2. Выпускник школы должен уметь находить достойные человека духовные стимулы жизни, быть социально адаптирован в ней	1. Степень доминирования нравственных идеалов над другими у учащихся школы составляет 80% от максимально возможной нормы. 2. Общий уровень социальной позитивности поведения учащихся – в пределах нормы 3. Соотношение между представлениями педагогов и действительным мнением учащихся о существовании у них с педагогами взаимопонимания – в пределах нормы, детской агрессии не выявляется.	1. Часть учащихся пассивна в общественной работе, уклоняется от участия в самоуправлении класса, школы. 2. Среди учащихся наблюдаются случаи нетерпимости друг к другу, неуважительного отношения к старшим. 3. Наличие у отдельных учащихся вредных привычек (курение) 4. Есть проблемы с бережным отношением к школьному имуществу. 5. Появилась проблема трудных социально-запущенных семей
3. У выпускника школы должны быть сформированы потребности в здоровом образе жизни, стремление поддерживать и сохранять своё здоровье	1. Улучшение условий образовательного процесса	1. Незначительно уменьшилось количество случаев заболеваемости детей.

Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента учащихся и их родителей.

Образовательные потребности, на которые ориентируется школа

Реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку детей на сегодняшний день определяет семья, её финансовые возможности и интеллектуальные запросы. Исходя из проведённого исследования, школа в первую очередь ориентируется на развитие индивидуальности школьника, на создание условий для развития творческих способностей их личности посредством разработки в перспективе их индивидуальных образовательных (и будущих профессиональных) траекторий.

Коллектив школы понимает, что для успешности и непрерывности развития в новых социально-экономических условиях необходимы поддержка и союзники, которые, с одной стороны, выступают социальными заказчиками на содержание школьного образования, а с другой – являются гарантом материального и духовного благополучия всех школьных начинаний.

Таким образом, школа должна найти оптимальный для себя баланс

между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и социально-экономическими особенностями региона.

Социальный заказ формируется с учетом необходимых изменений в содержании образования, а также потребностей родителей, учащихся, представителей учебных заведений района, руководителей предприятий и учреждений, которые являются потенциальными работодателями, руководителей и педагогов школы.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагогами школы ведется систематическая работа по индивидуальной самореализации обучающихся.

Процесс функционирования нашей школы на протяжении последних 3-х лет характеризуется положительными результатами.

Сведения об обучающихся	Учебные года		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2 - 4 класс	32	34	28
успевающих на «4» и «5» (чел./%)	20 обуч./63%	19обуч./56%	20обуч./71%
5-9 класс	32	32	37
успевающих на «4» и «5» (чел./%)	18обуч./56%	22обуч. /69%	21обуч./57%
10 -11 класс	8	6	8
успевающих на «4» и «5» (чел./%)	7обуч./88%	6обуч./100%	8обуч./100%
ИТОГО	45 обуч./69%	47обуч./75%	49обуч./76%

Данные результаты демонстрируют понижение процента учащихся, успевающих на «4» и «5», при переходе с начального уровня образования на уровень основного общего образования.

В течение последних лет школа работает без второгодников. Наблюдается динамика роста качества знаний обучающихся

Ведущими в учебно-воспитательном процессе школы оставались личностно-ориентированный подход, технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, развивающего обучения, технология грамотности, информационные технологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительными. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференциация между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава

учащихся по обучаемости, что делает целесообразным совершенствование формирования классных коллективов, говорит о необходимости активизации дифференцированного подхода в обучении.

Результаты ЕГЭ за 3 года:

учебный предмет		2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	тенденция
русский язык		78	61	69	рост
математика	Базовый уровень	5	4	-	-
	Профильный уровень	55	71	46	-
обществознание		53	49	45	-
физика		51	41	-	-
биология		74	-	-	-
история		-	50	-	-
информатика		-	-	42	-

Данные результаты дают право судить об удовлетворительном уровне подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ, на что указывает средний балл. Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) наших выпускников не всегда остаются ниже общегородского и областного показателей, но тем не менее сложившаяся ситуация говорит о необходимости повышения эффективности управления качеством образования на школьном уровне, реализации дифференцированного и системно-деятельностного подхода к обучению.

Анализ учебной работы позволяет сделать вывод о том, что некоторые аспекты проблемы развития и обучения личности школьника решены. Однако в целом не удалось разрешить противоречие между установкой на высокое качество знаний и потребностью умственного развития и самостоятельного мышления учащихся. Одним из путей разрешения этих противоречий может быть дальнейшее развитие школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Целями и задачами школы являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п.п.	Предмет	Количество участников					Всего участников МЭ	Количество победителей	Количество призеров
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	0	1	0	0	0	1	0	1
2	Астрономия	0	2	0	0	0	2	1	0
3	Биология	0	0	0	2	1	3	0	1
4	География	0	1	0	1	0	2	1	0
5	Литература	0	1	0	0	0	1	0	0
6	Математика	0	2	0	0	1	3	0	2
7	Обществознание	1	2	0	1	1	5	0	0
8	Основы безопасности жизнедеятельности	0	2	0	0	0	2	0	2
9	Право	0	0	1	1	1	3	0	0
10	Русский язык	0	1	2	1	1	5	0	0
11	Физика	0	2	0	0	0	2	0	1
12	Химия	0	1	0	0	0	1	0	0
13	Экология	0	0	0	1	3	4	0	2
Кол-во участников по классам (по факту, т.е. кол-во учас-тий)*		1	15	3	7	8	34	2	9
Кол-во участников по классам (чел.)**		1	3	3	5	3	15	1	4

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Муниципальные	49	50	47
Региональные	3	5	4
Всероссийские	1	-	5 (заочные)

Школа создаёт условия не только для получения знаний, но и для формирования развития и реализации личности.

У обучающихся формируется потребность в саморазвитии и получении образования, они приобретают знания, необходимые для построения реалистических жизненных планов.

В настоящее время школа переходит на очередной виток развития с учетом изменений подходов к оценке достижений учащихся (ключевых компетенций), личностной направленности образования.

Первичный анализ уровня сформированности ключевых компетенций учащихся 7-11 классов показал, что учащиеся, имеющие достаточную теоретическую подготовку, испытывают трудности при решении конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций, что также проявляется и на результатах участия в предметных олимпиадах, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Причиной этого является недостаточная работа педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций учащихся.

Поэтому считаем необходимым на новом этапе развития школы выстраивать свою деятельность на основе компетентного подхода. Гарантом успешной дальнейшей работы в этом направлении является профессиональный, имеющий высокий творческий потенциал педагогический коллектив.

Учителя школы являются членами комиссий по проверке олимпиадных работ, ВПР.

На протяжении ряда лет педагоги используют современные образовательные технологии личностно-ориентированного и деятельностного направления, информационные технологии.

Однако мониторинг использования информационно-коммуникационных технологий выявил, что педагоги не систематически используют их в образовательном процессе. Причина данной проблемы заключается в недостаточной необходимой материально-технической базе.

С целью оказания методической помощи учителям, повышения их профессиональной компетенции в школе разработан план методической работы, который реализуется через теоретические и практические семинары по различным вопросам обучения и воспитания в соответствии с планом работы.

Коллектив школы стабилен и мотивирован на работу по развитию образовательного учреждения.

Исследовательский и творческий подход к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, результаты психолого-педагогической диагностики позволили определить имеющиеся проблемы, соотнести их с направлениями модернизации образования и переосмыслить перспективные задачи школы с учетом существующего социального заказа общества, личностно значимых мотивационных установках школьников.

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью формирования нравственной личности и недостаточной реализацией возможностей в процессе взаимодействия субъектов социокультурной среды и образовательного пространства.

Инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется посредством обновления содержания образования через

личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся. Педагоги школы реализуют новое направление в работе – обеспечение индивидуальных траекторий развития учащихся и достижение качественного уровня образования при реализации программы развития школы через курсы повышения квалификации, участие в муниципальных, региональных конференциях и проектах.

Организация воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития личности, способной к самосознанию и самореализации. В основу воспитательной системы школы положена программа воспитания и социализации и программа духовно-нравственного воспитания школьников. Плановмерно реализуются школьные целевые программы «Воспитательная среда школы», «Одаренные дети».

Школа предоставляет школьникам возможность выбора видов и форм творческой деятельности, услуг дополнительного образования. Школа работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования (СЮН, СЮТ, ДДТ, ДЮСШ). Многие дети занимаются одновременно в нескольких кружках.

Динамика охвата обучающихся школы кружками ДО стабильна, но блок дополнительного образования в школе не полностью удовлетворяет социально-образовательный заказ, ощущается недостаток в кружках технической направленности.

Анализ занятости школьников в кружках и секциях показал, что 100% учащихся посещают занятия в рамках дополнительного образования, добиваются хороших результатов на соревнованиях и конкурсах на муниципальном и на региональном уровне.

Особое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию обучающихся, эта работа начинается со знакомства с достижениями наших соотечественников во всех областях науки, техники, культуры, с патриотами земли русской. Очень плодотворны встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны. Одной из эффективных форм гражданско-патриотического воспитания стала разработка социальных проектов «Спешите делать добрые дела», «Фестиваль добрых идей». Проекты имеют практическое применение, чем интересны всем участникам их подготовки. Старшеклассники-волонтеры оказывают посильную шефскую помощь пожилым, одиноким людям ветеранам педагогического труда.

В школе эффективно работает ученическое самоуправление. В него входят такие объединения как «Единство» и «Мы – Белгородцы!». Детское самоуправление в школе стало неотъемлемой частью жизни ребят. В связи с этим в школе сформирован центр школьного самоуправления «Совет

обучающихся».

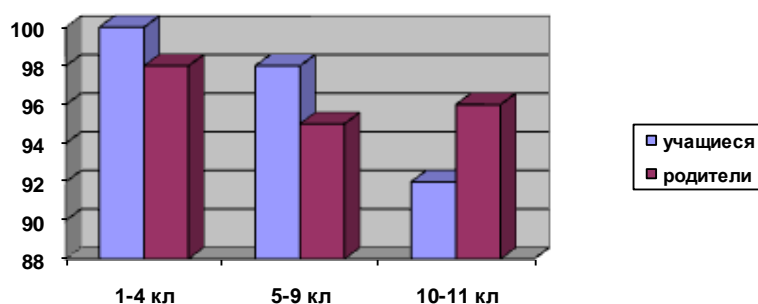
Налажена работа с «трудными» детьми. Классными руководителями ведутся карты посещаемости. С детьми «группы риска» постоянно работают заместитель директора, социальные педагоги, психолог и классные руководители. Контролируется внеурочная занятость этих детей. Более пяти лет учениками школы не было совершено правонарушений и преступлений.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей.

Создавая общешкольную систему воспитания, мы стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство способствовало самовыражению всех участников учебно-воспитательного процесса в познавательной, трудовой, эстетической, коммуникативной, игровой, исследовательской, управленческой деятельности.

Ежегодно проводится диагностика удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью обучающихся и родителей следующий:



Таким образом, удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы, результатами обучения и воспитания детей, их положением в школьном коллективе высокая.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования в школе включает следующие направления:

- художественное,
- физкультурно-спортивное,
- социально-педагогическое,
- туристско-краеведческое,
- естественнонаучное.

В условиях реализации ФГОС на уровне начального общего и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варваровская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
основного общего образования в школе организована внеурочная
деятельность обучающихся.

Занятия внеурочной деятельностью ведутся по направлениям:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.

Занятия формируются с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялись на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществляется на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся, обучающихся по ФГОС, обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

Деятельность, направленная на сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Одним из приоритетных направлений работы школы является совершенствование применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Это вызвано необходимостью создания активной среды, в которой обучение и воспитание школьников должно происходить не за счет ресурсов их здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала обучающихся.

В школе уделяется внимание здоровьесберегающим образовательным технологиям как совокупности принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. Это формирование у обучающихся ответственности за свое здоровье, которое реализуется на уроках ОБЖ, физкультуры, в работе спортивных секций, реализации программы «Разговор о правильном питании». Расписание уроков способствует рациональному распределению учебной нагрузки. На уроках проводятся физкультминутки для снятия напряжения.

Мониторинг физического здоровья школьников составляет основу для планирования оздоровительной работы. Статистические данные свидетельствуют о стабильности состояния здоровья обучающихся за последние три года. Однако проблема сохранения здоровья детей и внедрения технологий здоровьесбережения по-прежнему остается

актуальной.

С целью повышения конкурентной способности школы необходимо проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ, обеспечивающей:

- прогнозируемость результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, работе в творческих группах, непрерывному повышению педагогического мастерства;
- качественный внутришкольный контроль, позволяющий вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладающий стимулирующим характером.

Школа выступает центром интеграции субъектов воспитания. Положительным в работе школы являются следующие моменты: стабильный кадровый потенциал, достаточно прочная связь школы и родителей, поддерживающих инновационную деятельность школы, совершенствование форм работы ученического самоуправления, координация деятельности всех структур коллектива, соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса, использование личностно-ориентированной педагогики сотрудничества в образовательном процессе и апробация её основных методов.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокий уровень развития: создание социокультурного центра, ресурсного центра, где в основе лежит формирование духовно-нравственной личности, ориентированной на пробу своих возможностей в разных сферах (интеллектуальной, социальной, личностной).

2.3 Анализ проблем школы и их причины

SWOT – анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
- востребованность и поддержка учреждения в социуме; - навыки, значительный опыт, стабильный работоспособный, опытный коллектив; - крепкие традиции	- недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС; - наличие контингента	- готовность социальных партнеров поддержать позицию школы; - созданные формы самоуправления школы, способные позиционировать	- сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках

<p>учреждения и сформированный имидж; - школа обладает устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования. - наличие системы внеурочной деятельности; - личностно-ориентированное воспитательное пространство школы; - сложившаяся система профорientации школьников; - устойчивое функционирование официального сайта; - непрерывное повышение образовательного уровня педагогов.</p>	<p>обучающихся сложных социальных слоев; - результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) ниже районного и областного показателей; - низкое количество призеров и победителей муниципальных предметных олимпиад; - недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода; - недостаточное материально-техническое оснащение для реализации ФГОС;</p>	<p>интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу социального партнерства; - работа школы по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию конкурентных преимуществ учреждения на рынке образовательных услуг.</p>	<p>государственно-общественного управления; - демографическая ситуация в условиях удаленности от города; - консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения; - недостаточное финансирование.</p>
--	---	--	---

По результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:

1. Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, свободной, соответствующей требованиям рыночной экономики, умеющей делать осознанный выбор, ответственной и дисциплинированной. Приоритетными становятся удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

Многие выпускники школы пребывают в неопределенном положении, решая вопросы жизненного самоопределения. У многих повысились (или понизились) притязания на определенное положение в обществе,

неадекватные способностям, личностным и профессиональным качествам. Все это вызывает настоятельную необходимость в организации образовательного процесса с учетом новых социально-экономических реалий.

Логичен и обоснован в связи с этим акцент в функционировании образовательного учреждения на **создание условий для деятельностного развития личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Анализ традиционной системы обучения показал, что в рамках обычных предметных уроков, без создания специальных ситуаций работа по формированию ключевых компетенций школьников протекает недостаточно эффективно.

Позиция ученика при традиционном обучении лишает его полностью или частично действий анализа, целеполагания, самооценки. В результате школьниками не усваивается как раз тот опыт, который служит основой для становления и формирования личностных компетенций. Только в полноценной деятельности субъекта достигается развитие самостоятельности, нравственности, волевой сферы личности, происходит его саморегуляция, самоизменение.

Исходя из этого, **выявлены следующие проблемы:**

- при всех попытках осуществления личностной ориентации образовательного процесса сохраняется его формальная, «ЗУНовская» направленность;
- содержание и способы организации образования не соответствуют стремлению учащихся к самопознанию и к самореализации;
- ограниченность имеющихся школьных форм социализации, их несоответствие требованиям индивидуальных задач взросления.

2. Готовность школьников к разрешению проблем, к самообразованию, к использованию информационных ресурсов, к социальному взаимодействию, способность жить по традиционным нравственным законам может успешно формироваться при условии соответствующей целенаправленной работы со стороны учителя. Ряд учителей, признавая необходимость работы в данном направлении, не осуществляют ее, ссылаясь на отсутствие соответствующих рекомендаций в методической литературе. Деятельность учителей в значительной степени подчинена стереотипам традиционных знаний централизованного обучения, которые проявляются в доминировании предметных знаний над личностным развитием учащихся, излишней регламентации учебного процесса, стремлении учителя всегда быть ведущим на уроке. Часть учителей внутренне готовы к инновационным преобразованиям, но испытывают затруднения в дидактико-методическом программном обеспечении, отсюда **проблемы:**

- ✓ проблема мотивации педагогического коллектива на преобразование собственной педагогической деятельности, на необходимость инновационных преобразований;

- ✓ проблема разноуровневой подготовки педагогов и необходимость непрерывного повышения профессиональной компетентности каждого из них;
- ✓ проблема отсутствия методических, дидактических материалов, рабочих программ курсов по выбору, обеспечивающих формирование ключевых компетенций ребенка;
- ✓ недостаточная разработанность проблемы компетентности в педагогике и современными требованиями к ее разрешению в условиях школы.

3. Очевидно, что старыми методами эти проблемы не решить. А это значит, что необходим отбор и внедрение эффективных образовательных технологий, методик, обеспечивающих школьникам возможности для саморазвития, самоопределения, самопознания при должной охране и укреплении здоровья. А для этого учитель должен сам обладать педагогической компетентностью. То есть быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным.

4. Признавая здоровье базовым компонентом гармонично развитого человека, способного успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире, и учитывая не соответствие выполнений требований обязательных государственных стандартов, состояния спортивно-оздоровительной работы в школе состоянию здоровья обучающихся, выявлена проблема формирования здорового образа жизни в сознании школьников, сохранения и укрепления их здоровья.

5. Анализ управленческой деятельности показал, что традиционный подход в управлении образовательным учреждением сегодня уже не позволяет достичь желаемых показателей. Необходим новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

Таким образом, для развития школы необходимо решить ряд проблем:

1. Переход на субъект-субъектные отношения в учебно-воспитательном процессе, формирование ключевых компетенций обучающихся.
2. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы по самоактуализации, самоопределению и самовыражению личности, развитию её социализации.
3. Мотивация педагогического коллектива на преобразование собственной педагогической деятельности.
4. Отбор и внедрение эффективных образовательных технологий.
5. Повышение результатов Всероссийской олимпиады школьников.

6. Доведение результатов ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) до средних по району и области.

7. Проблормирование здорового образа жизни в сознании школьников сохранения и укрепления их здоровья

8. Проблема совершенствования системы управления школой.

Для решения выделенных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения.

РАЗДЕЛ 3. **КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методологические основы для разработки концепции программы

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях развивающейся образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту;

- воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным объектам:

- по отношению **к учащимся** школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- по отношению **к родителям** школа стремится расширить спектр образовательных услуг с тем, чтобы большее число учащихся смогли получить качественное школьное образование, создать условия для максимального развития умственного, физического, духовного потенциала учащихся;

- по отношению **к педагогическому коллективу** школа создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников, а также морального и материального стимулирования;

- по отношению **к социуму** миссия школы состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных учреждений к развитию и реализации школьного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную и др.) базу школьного образования;

- по отношению **к обществу и государству** миссия школы направлена на реализацию программ развития личности, формирующих человека, способного к продуктивной творческой деятельности в различных сферах, на формирование личности выпускника как достойного представителя общества, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

МБОУ «Варваровская СОШ» в процессе развития должна приобрести **черты учреждения нового типа**, обладающего следующими характеристиками:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе развита воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую

не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Таким образом, ведущей педагогической идеей нашей программы является: ***подготовка успешных, конкурентоспособных выпускников, проявляющих свои возможности и способности в любых жизненных ситуациях.***

Поэтому **целью Программы развития** является: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Из данной цели вытекают следующие **задачи**:

1. Создать механизм формирования модели образовательной деятельности организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.

2. Совершенствовать систему внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Формировать внутришкольную оценку качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую.

4. Совершенствовать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.

5. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

6. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и перехода на ФГОС СОО.

7. Обеспечить доступность образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся

без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации.

8. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

9. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

10. Обеспечить позитивную социализацию каждого обучающегося в условиях рыночной экономики через реализацию агротехнологического профиля.

11. Повышать эффективность системы государственно-общественного управления, расширять формы взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы.

В целом прогнозируемое образовательное пространство школы, призвано обеспечить:

Учащимся:

- ✓ условия для общего развития;
- ✓ формирование ключевых компетенций, достаточных для успешной адаптации к самостоятельной жизни в современных условиях;
- ✓ формирование предметных и метапредметных компетенций;
- ✓ высокий уровень духовной культуры;
- ✓ реализацию индивидуальных способностей в рамках альтернативных образовательных программ;
- ✓ атмосферу психологического комфорта, сохранение и по возможности улучшение психологического и физического здоровья;

Родителям:

- ✓ заботу о здоровом образе жизни детей в школе;
- ✓ консультации в рамках социально-психологической службы семьи;
- ✓ полную информацию о целях и программах обучения и воспитания, о ходе и результатах образования детей;
- ✓ участие в жизни, управлении и экспертизе образовательного процесса школы.

Учителям:

- ✓ условия для творческого роста, интенсивного духовного развития;
- ✓ свободу выбора программ, средств, форм и методов обучения и воспитания при обеспечении стандарта образования;
- ✓ благоприятный психологический микроклимат в коллективе школы;
- ✓ социальную защиту и охрану здоровья;
- ✓ материальное стимулирование творчески работающих учителей;
- ✓ методическую помощь молодым учителям.

Обществу:

- ✓ высокий уровень духовной культуры учащихся;

- ✓ высокий уровень общеобразовательной подготовки учащихся;
- ✓ готовность выпускников к разрешению проблем и к социальному взаимодействию;
- ✓ формирование у учащихся системы ценностей и иерархии потребностей, обеспечивающих социально приемлемые поступки и способы поведения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1 этап - аналитико-диагностический (2020 год) - анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап - внедренческий (2021 г. - 2024 г.) - поэтапная реализация Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; трансляции сложившегося опыта.

3 этап - прогностический (2025 год) - анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

РАЗДЕЛ 4. **СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К** **НОВОМУ СОСТЯНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выполнение задач Программы развития МБОУ «Варваровская СОШ» будет осуществляться в ходе реализации мероприятий следующих проектов - целевых подпрограмм совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. «Управление качеством образования»
2. «Воспитательная среда школы»
3. «Кадровый потенциал школы как системообразующий фактор её устойчивого развития»
4. «Одаренные дети»

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА **«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».**

Замысел (ведущая идея) программы:

Обеспечение качества образовательных услуг в условиях модернизации российского образования связано с реструктуризацией в соответствии с идеями обучения. Реструктуризация позволит дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования и дополнительного образования по выбору обучающихся.

Реализация идеи обучения должна содействовать развитию готовности оканчивающих ее молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества.

С содержательной стороны направление деятельности по управлению качеством образования определяется формированием у обучающихся

набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, гражданско-правовой, коммуникационной и иных сферах. Для этого в содержании образования приоритеты необходимо отдать информатике, иностранным языкам, межкультурному взаимопониманию. Спецификой управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС должна стать ориентация на научную организацию системы развивающего проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса. В общем виде результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения в школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности;
- достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Текущая и итоговая диагностика обученности обучающихся осуществляется в рамках «Мониторинга качества образования школьников», задачи которого создание условий для повышения качества образования в МБОУ «Варваровская СОШ» с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

2. Формирование системы управления обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.

3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной гражданской позиции.

4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.

5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

8. Повышение уровня информированности потребителей.

9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.

10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.

11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.

12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.

Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования. Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты программы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оптимизация общешкольного графика диагностики обученности учащихся в рамках мониторинга качества образованности школьника	2020 г.	Заместитель директора
2	Проектирование предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса	2020-2021 гг.	Администрация
3	Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования	2021-2022 гг.	Администрация
4	Создание системы работы со слабоуспевающими обучающимися.	Постоянно	Заместитель директора
5	Создание системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к учению	Постоянно	Заместитель директора
6	Разработка диагностики системы обученности учащихся для определения уровня сформированности ключевых компетенций.	2020 – 2022 гг.	Заместитель директора
7	Оптимизация системы мер по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)	Постоянно	Заместитель директора
8	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	Ежегодно	Заместитель директора
9	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	Ежегодно	Заместитель директора
10	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.	Ежегодно	Коллегиальные органы управления школы (Управляющий совет, педагогический совет, Совет обучающихся, родительское собрание)

Критерии реализации программы:

1. Соответствие государственным требованиям (100%);
2. Востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных обучающихся, оценке программ родителями, социальным окружением (удовлетворенность родителей не менее 85%);
3. Участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию (не менее 1 раза в год).

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

Замысел программы

Ведущей идеей реализации программы «Воспитательная среда школы» является совершенствования духовно -нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования предопределили решение воспитательных задач преимущественно школой. В рамках данной программы ставятся задачи создания в школе целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Целевое назначение программы:

1. Поддержание и развитие традиций школа.
2. Самоопределение – жизненное, ценностно- смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно- нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.
3. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи программы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности села, района, области, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты программы:

- увеличение числа учащихся образовательной организации;
- обновление и реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;

- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание системы повышения квалификации классных руководителей	2020-2021 гг.	Заместитель директора
2	Создание условий для предъявления классными руководителями своих достижений	Ежегодно	Заместитель директора
3	Разработка системы морального и материального поощрения классных руководителей	2020 г.	Администрация, профсоюзный комитет
4	Реализация компонентов системы воспитания на практике	2021-2024 гг.	Заместитель директора
5	Разработка систем: традиционных праздников, конкурсов, концертов, общешкольных мероприятий; организации и проведения экскурсий, посещения театров; проведения классных часов; работы с родителями; руководства и контроля за деятельностью классных руководителей.	2020-2021 гг.	Заместитель директора
6	Разработка сбалансированных годовых планов, отражающих систему жизнедеятельности школы	Ежегодно	Заместитель директора
7	Разработка сбалансированных планов воспитательной работы, отражающих систему жизнедеятельности классных коллективов	Ежегодно	Заместитель директора
8	Реализация текущих планов воспитательной работы	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители
9	Разработка и реализация механизма включения воспитанников в управление школой	2020-2021 гг.	Заместители директора
10	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, поселку, району. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма.	В течение всего периода	Заместитель директора, классные руководители

	Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет об общественно значимых акциях		
11	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты	В течение всего периода	Заместитель директора
12	Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	2020 г.	Заместитель директора, классные руководители
13	Организация совместной деятельности по воспитанию в семье и школе, реализующей принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей.	В течение всего периода	Заместитель директора
13	Формирование толерантного сознания. Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации).	В течение всего периода	Заместитель директора, классные руководители
14	Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально творческой деятельности. Анализ сформированности у классных руководителей навыков ненасильственной коммуникации	В течение всего периода	Заместитель директора, классные руководители
15	Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи,	В течение всего периода	Социальный педагог, классные руководители

оказание консультативной помощи семье.		
--	--	--

Критерии реализации программы:

- соответствие условий воспитания обучающихся в школе государственным требованиям (100%);
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса обучающихся и родителей и социального окружения не менее 85%;
- сравнительный анализ условий воспитательной деятельности в школе с другими образовательными учреждениями района;
- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования района и области;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы не менее 85%;
- рост ответственности обучающихся за собственную образовательную деятельность (результаты самооценки не менее 60%).

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ».

Замысел программы:

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между:

- динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности;
- имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами
- обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности;
- разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования. Девиз этой парадигмы по внутреннему смыслу - «Познание - это сила!».

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Целью реализации данного проекта является качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно - воспитательного процесса школы.

Задачи:

1. Создание условий для творческой самореализации педагога.
2. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.
3. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.
4. Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.
5. Организация повышения квалификации учителей- предметников на модульных курсах.
6. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.
7. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Концептуальные положения:

Реализация данного проекта в образовательном учреждении должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:

- ✓ Уровень начинающего педагога.
- ✓ Уровень продвинутого педагога.
- ✓ Уровень педагога-методиста.
- ✓ Уровень педагога-исследователя.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- научно-методическое;
- информационное;
- материально-техническое;
- финансово-экономическое.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.

2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.

3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.

4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.

5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно- воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.

6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов:

Сборники статей и методических материалов.

Договорные отношения школы с научными организациями-партнерами.

Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.

Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

Основные риски:

недостаточная осведомленность части учителей;

узко предметная направленность деятельности многих учителей.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей и воспитателей	Ежегодно в начале учебного года	Заместитель директора
2	Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров	2020-2021 гг.	Заместитель директора
3	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	Ежегодно	Заместитель директора
4	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности специалистов, прошедших повышение квалификации	Весь период	Заместитель директора
5	Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса	2020-2021 гг.	Заместитель директора

6	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Весь период	Администрация
7	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях МО.	Весь период	Заместитель директора

Критерии реализации программы:

- внешняя оценка качества работы педагогического коллектива школы;
- оценка динамики роста социально-педагогической компетентности педагогов школы;
- оценка роста творческих достижений педагогов;
- оценка эффективности системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.

ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Целевое назначение программы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи программы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.

2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.

3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.

6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;

- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

- увеличение количества победителей и призеров в очных предметных олимпиадах на муниципальном и региональном уровне;

- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума	2020-2021 гг.	Заместитель директора
2	Выявление склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала	2021-2025 гг.	Заместитель директора
3	Участие в районных творческих конкурсах инновационных продуктов по проблемам. Создание видеоотчетов,	Весь период	Заместитель директора

	видеопрезентаций		
4	Проведение социально–значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района, области. Развитие системы школьного самоуправления.	2021-2025 гг.	Заместитель директора
5	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей)	2020-2021 гг.	Заместитель директора
6	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей.	Весь период	Заместитель директора
7	Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения в сетевом взаимодействии. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей.	2020-2022 гг.	Социальный педагог, психолог
8	Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах, дистанционных олимпиадах	Весь период	Заместитель директора
9	Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастерклассов, лабораторий по нерешенным проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми	2024-2025 гг.	Заместитель директора

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

РАЗДЕЛ 5.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «ВАРВАРОВСКАЯ СОШ»

Для реализации Программы развития необходимо такое управление школой, в котором обеспечен отход от традиционных форм организационного построения, перестройка структур соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования.

Руководствуясь концептуальными положениями, школьный коллектив разрабатывает и создает проектно-рефлексивную модель организационной структуры управления образовательным учреждением:

- **первый уровень (стратегический)** – директор ОУ, педагогический совет, управляющий совет, родительское собрание;
- **второй уровень (тактический)** – методический совет, заместители директора школы;
- **третий уровень (организаторский)** – методические объединения, творческие и проблемные группы учителей, библиотека;
- **четвертый уровень (исполнительский)** – совет обучающихся, общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления образовательным учреждением обусловлен рядом причин:

- Управление школой становится открытым и гласным, а педагоги, обучающиеся и родители – соучастниками образовательного процесса.
- Стратегия взаимодействия управляемых структур выстроена на основе диалога и способствует личностному росту.

- Управление обеспечивает формирование ключевых компетенций, обобщенных предметных умений школьников.
- Усиливается прикладной и практический характер школьного образования.
- Вносятся коррективы в понятие «профессиональная компетентность».
- Обеспечивается реализация соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.
- Актуализируется проблема объективного оценивания школьников.
- Внедряется модель общественно-государственного управления ОУ.

Модель управления качеством образования школьников





Программа развития школы предполагает новые пути подготовки педагога к успешной деятельности в условиях инновационного развития. Сущность подготовки состоит, прежде всего, в развитии творческих способностей учителя, в формировании его потребности к постоянному саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Одним из факторов развития способностей учителя к инновационной педагогической деятельности, является специально конструируемая развивающая среда, характеризующаяся личностно ориентированным и деятельностным подходом, качественным образованием, обеспечением права выбора собственной образовательной траектории и, наконец, многообразием альтернативных технологий, способствующих проявлению творчества.

РАЗДЕЛ 6.
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Научно-методическое	Обучение руководства школы и педагогов по проблемам современного подхода к обучению.
Программно-методическое	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики, научно-методического материала о компетентностном обучении. Проведение серии семинаров по планам работы. Разработка методических рекомендаций по внедрению и использованию современных технологий на учебных занятиях.
Мотивационное	Определение целей совместно с методическим советом, педсоветом по деятельности коллектива и отдельных педагогов, направленных на реализацию Программы. Разработка системы стимулирования деятельности учителей и учащихся.
Информационное	Создание банка КИМов для 9 и 11 классов, разработок учебных занятий и внеурочных мероприятий. Создание банка диагностик. Расширение школьной локальной сети. Обновление сайта школы на образовательном портале. Приобретение электронных обучающих программ
Материально-техническое	Приобретение мультимедийных проекторов, электронной доски, настенных проекционных экранов, тренажеров, учебно-методической литературы, недостающего лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений работы в соответствии с Программой.

РАЗДЕЛ 7.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты в изменении содержания образования МБОУ «Варваровская СОШ»:

- пакет нормативных и методических материалов;
- обновленные образовательные программы начального общего и основного общего образования; разработанная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- модель мониторинга и оценивания результатов образования в рамках школы.

Ожидаемые результаты образования в школе представлены в трех уровнях:

1. Общие, финишные результаты: ключевые образовательные компетенции, отражающие структуру основных видов деятельности в четырех сферах (экономической, социальной, политической, духовной) жизни каждого взрослого человека современного общества.

2. Частичные, промежуточные, «обеспечивающие» результаты в рамках мотивационно-ресурсного подхода: уровень развития образовательной мотивации, состояние различных групп способностей, особенности индивидуальной психологической и телесной конституции.

3. Частичные, промежуточные, «обеспечивающие» следующие результаты: базовые учебные и поведенческие навыки, нормативные знания, специальные предметные, метаредметные, общеучебные умения.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.

1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.

2. Введение ФГОС СОО.

3. Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления,

направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов.

4. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Обеспечение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, использование дистанционных образовательных технологий.

5. Повышение конкурентоспособной позиции учреждения в рейтинге системы образования Алексеевского городского округа.

6. Расширение спектра форм взаимодействия с учреждениями среднего специального и высшего образования.

7. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 85 %.

8. Расширение перечня конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение качества участия и доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях .

9. Оптимизация программы методической работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.

10. Привлечение молодых кадров для работы в ОУ, доведение их числа до 25% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

11. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного и управленческого процессов. Развитие функциональности школьного сайта.

12. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материальнотехнических условий организации образовательного процесса. Отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны надзорных органов.

13. Повышение рейтинга образовательного учреждения в социуме и значимости обучения и воспитания внутри школы.

14. Достижение реального сотрудничества учителей, учащихся, родителей.